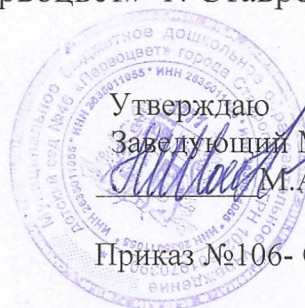


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Принято
на педагогическом совете
№ 01 от 30.08.2018 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ д\с № 46
М.А. Тоторкулова

Приказ №106- ОД от 31.08.2018 г.

Рабочая программа

Предоставление занятия по логопедической помощи

(социально - педагогической направленности)

Учителя-логопеда Тороповой О.М.

(индивидуальное занятие)

Ставрополь 2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273 – ФЗ, требований ФГОС ДО, Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (6-й год жизни) Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., В основу приоритетов деятельности группы положены следующие **факторы:**

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 6-7 лет, которые имеют нарушения звукопроизношения отдельных звуков и нуждаются в коррекции звукопроизношения в предшкольный период.

При составлении рабочей программы была использована. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПинами (п.2.12.7). Индивидуальные занятия кружка проводятся во II половине дня, 34 занятия за 2015-2016 учебный год.

В соответствии СанПинами продолжительность занятий 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Цель работы кружка: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать произносительные умения и навыки в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей логопатов решаются следующие задачи:

- выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Форма организации детей: индивидуальная

Продолжительность занятий с детьми: ФН – от 3 до 6 месяцев. Продолжительность проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект,

сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи (звук поставлен, автоматизирован в словах, фразах, дифференцирован). Дальнейшую автоматизацию проводят родители. Дети, имеющие речевые отклонения и прошедшие КМПК, посещают адаптивную общеобразовательную группу.

В методической литературе отсутствуют специальные программы для работы кружка по оказанию логопедической помощи в ДООУ. Данные причины обуславливают необходимость составления модифицированной программы, более приспособленной к условиям работы кружка в ДООУ.

Данная программа доступна к применению на кружке по оказанию логопедической помощи. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются произносительные умения и навыки.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Индивидуальные особенности речи воспитанников с фонематическим недоразвитием речи

Фонематическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Исходя из неоднородности состава, детей в кружке обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Дети с ФНР являются непосредственным составом кружка ДООУ при условии, если они не попали в адаптивные общеобразовательные группы. Значительная распространённость данного вида речевого нарушения зависит от множества наследственных и внешних факторов современной жизни, которые выражаются в виде мелких парциальных нарушений. В первую очередь страдают наиболее молодые в эволюционном отношении функции, в частности, различные звенья развития речи.

Содержание работы на индивидуальных занятиях по оказанию логопедической помощи у детей старшего дошкольного возраста.

Цель занятия	Содержание
Подготовительный этап постановки звука «С»	Упражнения на дыхание: «Цветок распускается» (А-А-А-А...) «Холодный ветер» (выработка холодной струи). Артикуляционная гимнастика: - Улыбка- трубочка - Лопаточка - Заборчик

<p>Подготовительный этап постановки звука «С»</p>	<p>- Язычок ищет щелочку в заборе 3. Развитие фонематического восприятия Д/И «Поймай звук «С»» 4. Игра на развитие памяти</p> <p>Развитие силы выдоха- игра с мыльными пузырями Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Качели - Лопаточка -Почистим домик - Прятки языка 3. Развития фонематического восприятия «Поймай звук «С» в слогах, словах» 4. Игра на развитие внимания.</p>
<p>Подготовительный этап постановки звука «С»</p>	<p>Развитие силы выдоха: «Чей листик дальше улетит?», «Задуй свечу» (с фонариком). Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Накажи непослушный язычок - Малыш учится произносить «И» - Песенка Ослика 3. Развития фонематического восприятия «Найди предмет со звуком «С»» 4. Анализ и синтез. «Определи место звука в слове: сова, лес, нос, коса, усы.</p>
<p>Постановка звука «С»</p>	<p>Упражнения на дыхание: «Буря»-выработка направленной струи (с горлышком бутылки), «Погаси свечу» Артикуляционная гимнастика: -Улыбка- трубочка - Лопаточка - Горка - Дразнилки -Веселый клоун (и-хи) - Качели 3. Постановка звука «С» по показу, с механической помощью, от «Т» и т.д. 4. Развитие фонематического восприятия (слова близкие по звучанию, с опорой на картинки): мишка-миска, кашка-каска и т.д. «Овощи и фрукты» (со звуком «С»)</p>
<p>Постановка звука «С»</p>	<p>Развитие силы выдоха «Ветерок качает листок» (дуть на высунутый язык)</p>

Автоматизация звука «С» в прямых слогах	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Горка - Лодочка - Веселые дети (Ихи-Ихи) - Песенка ослика (И-С) <p>3. Постановка звука «С»</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Помоги разложить картинки».</p>
Автоматизация «С» в обратных слогах	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Язычок через щелочку в заборе - Язычок лежит на донышке - улыбка и «донышко» - песенка ослика <p>2. Автоматизация «С» в прямых слогах:</p> <p>«Падают снежинки»- СА-са-са...</p> <p>«Лепим снежки»- сы-са-сы-са...</p> <p>3. Чистоговорки</p> <p>4. Анализ и синтез. Определение первого звука в слове, слове. Сколько звуков в слове «СА»,</p> <p>5. Отстукивание слов «сок, сумка, самосвал»</p> <p>Игра на развитие памяти и внимания</p>
Автоматизация звука «С» в слогах со стечением согласных звуков	<p>Артикуляционная гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - улыбка - заборчик - песенка ослика <p>2. Автоматизация «С» в обратных слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слоги ис-ис-ис, ас-ас-ас, ос-ос-ос. - чистоговорки. <p>3. Анализ и синтез обратных слогов: «Что получится, если я дам тебе звук «А», а затем «С»?», «Какой звук первый «ИС»? какой второй?».</p> <p>Составление слогов «ИС, ЫС, АС, ОС» из букв разрезной азбуки.</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Малышкина школа» (С-Ш)</p>
Автоматизация звука «С» в словах	<p>Упражнение на развитие дыхания и фонацию: «Лиса учит лисят говорить» (ысы- ысы, аса-аса, асу-асу) – с разной интонацией.</p> <p>Автоматизация «С» в слогах: «Нарисуй пальчиком волны и спой песенку»- ста-сто- сты</p> <p style="padding-left: 40px;">Сма-смо-смы</p> <p style="padding-left: 40px;">Сна-сно-сны</p> <p>-Чистоговорки.</p> <p>3. Чтение слогов «УС, СУ, ОС, СО»</p> <p>4. Развитие фонематического восприятия «Разложи картинки по звукам».</p>

<p>Автоматизация звука «З» в чистоговорках и словах.</p>	<p>комарик»(длительный, плавный выдох) Чистоговорки. Анализ и синтез. «4 лишний»- зима, земля, зеленый, козел. Определение 1-го звука в слове (зайка, зонт, змея), разделить слова на слоги. Чистоговорки на звуки «З», «З*» Упражнение «Замена 1-й звук в слове на звук «З»»: губы- зубы, двери- звери, дуб- зуб Упражнение « Раздели слова на слоги, выдели одинаковый слог в словах» (музыка, козырек, пузырек, казаки, фазаны, вокзалы) Д/И «Придумай 10 слов со звуком «З»»</p>
<p>Автоматизация звука «З» в предложениях и связной речи.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития координации речи с движением. «Стихи» (по показу). Знакомство с предлогами (ЗА, ИЗ- ЗА) Упражнения: «Роботы» (выполнение инструкций), «Вставь нужный предлог в предложение» Анализ и синтез: - выдели 1-й звук в слове - преобразуй слово - сколько слов в предложении Вот Зина. У Зины зонт. Игра</p>
<p>Постановка и автоматизация звука «Ц» в прямых слогах</p>	<p>Упражнение на дыхание «Подуй на вертушек отрывисто, сильно, долго, тихо...» Постановка звука «Ц» по показу. «Погрозь пальчиком Ц-Ц-Ц» Автоматизация «Ц» :Упражнение «Закончи слово» Дворец, молоде-ц, певец-ц, продавец-ц. Води-ца, кури-ца, ули-ца Д/И «Большой- маленький» Дерево- деревце, блюдо- блюдце и т.д.</p>
<p>Автоматизация звука «Ц» в обратных слогах</p>	<p>Развитие дыхания «Сильно, отрывисто, плавно» (с вертушкой) Автоматизация «Повтори за мной» ЕЦ, ЯЦ, УЦ, ИЦ. Формирование навыка словообразования Д/И «Кто это?» Продавец- продавец, поэт- певец, плавец- плавец, борется- борец. Чистоговорки Игра на развитие памяти, внимания</p>
<p>Автоматизация звука «Ц» в словах и предложениях</p>	<p>Развитие речевого слуха и внимания «Послушай сказку и назови все слова со звуком «Ц»» Д/И «4 лишний» ЦИРК, ЦЫПЛЕНОК, ЦИФРА, ОГУРЕЦ З.Д/И «Во что положим?» Хлеб можно положить в хлебницу, сахар-..., конфеты-...,</p>

Автоматизация (Р*) в связной речи и предложениях	<p>Д/И «Составь предложения из заданных слов» Игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Д/И «Подари подарки Роме и Рите» (по картинкам) Скороговорки Д/И «4-й лишний» (репа, Рита, рама, рюмка) Анализ и синтез. Определи позицию звуков (Р), (Р*) в словах КОРОВА, ДОРОГА, ГРЕЧКА, ТОПОРЫ Игра «Тень»</p>
Дифференциация звуков (Р)- (Р*)	<p>Д/И «Закончи слово (ЛЫ) или (РЫ)» ШКО..., КОВ..., ШКУ..., КОЗ..., СКА...</p> <p>Д/И «Заменяй звук (Л) на (Р)» ЛАК- РАК, ЛОВ- РОВ, БАЛ- БАР, ЖАЛ- ЖАР, МИЛ- МИР, ИГЛА- ИГРА, БЛОШКА- БРОШКА, ЖИЛ- ЖИР Д/И «Помоги Ладе и Роме разобрать вещи» (по картинкам) Скороговорки Игра «угадай, чего не стало?»</p>
Дифференциация звуков (Р)- (Л); (Р*)-(Л*)	

Оснащение воспитательно-образовательного процесса

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Серия: Говорим правильно-Росмэн-Пресс-2008.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Издательство: Владос, 2007 .
4. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
5. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.