

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 46 «ПЕРВОЦВЕТ» Г. СТАВРОПОЛЯ

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В 2018 /19 учебном году в ДОУ укомплектовано 12 групп, которые посещают 374 ребенка, в том числе группы компенсирующей направленности – 37 человек
Из общей численности воспитанников – воспитанники – инвалиды -2.

Распределение детей по массовым и коррекционным группам

Дети, посещающие массовые группы – 337 чел.

Дети, посещающие логопедические группы – 37 чел.

Распределение детей по гендерному признаку

Девочек – 189 чел.

Мальчиков – 185 чел.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В группе компенсирующей направленности воспитываются и развиваются дети 5-7 лет, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи с элементами фонетико – фонематического и лексико-грамматического несовершенства.

Первый уровень общего недоразвития речи – самый низкий. Дети не владеют речью в общепринятом понимании. Их речь состоит из лепетных слов и звукоподражаний. Предложения конструируются из одного-двух слов. Фонематическое восприятие грубо нарушено. Спонтанное развитие речи проблематично. Требуется длительная квалифицированная логопедическая помощь, что предполагает систематическую работу с логопедом.

Второй уровень общего недоразвития речи характеризуется тем, что у детей появляются начатки общеупотребительной речи. Дети лучше понимают речь. Используемые предложения состоят из двух-трех слов. Вместе с тем слоговая структура слов часто бывает нарушена. Эти дети нуждаются в систематической логопедической помощи.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется тем, что дети пользуются развернутой фразовой речью. Они общаются в повседневной жизни, рассказывают, пересказывают. В то же время слова могут употребляться неточно, допускаются ошибки в согласовании слов. Монологическая речь развита слабо. Словарь развит недостаточно. Имеются лексико-грамматические нарушения.

Тяжелые нарушения речи- это всегда системные нарушения, требующие целенаправленной и длительной логопедической работы над всеми сторонами речи. Кроме общего недоразвития речи выделяют фонетико-фонематическое недоразвитие, характеризующееся нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. У таких детей наблюдается неустойчивое употребление звуков в словах: звуки в отдельных словах могут употребляться правильно, в других – отсутствовать, заменяться, смешиваться. Среди детей с нарушениями речи эта группа самая многочисленная. При фонематическом нарушении нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Преодоление этого нарушения требует целенаправленной логопедической работы по формированию произносительной системы родного языка.

При тяжелых нарушениях речи у детей психические функции имеют свои качественные особенности. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

У детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычлнить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у этих детей абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

Для всех детей с тяжелыми нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи большое место занимают нарушения памяти. У детей нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

Воображение находится в отношениях тесной связи и взаимозависимости со всеми познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением) и речью.

Сенсорное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 46 «Первоцвет г. Ставрополя

Образовательная программа дошкольного образования «Успех» под ред. Н.В. Феединой (с 2 младшей до подготовительной групп)

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по организации психолого-педагогического сопровождения

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования по организации психолого-педагогического сопровождения развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышва (1 младшая группа «Радуга»)

Программа «Подготовка к школе с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина М., Просвещение, 1998г (для детей с ТНР)

Программа развития речи детей дошкольников. ФГОС ДО. О.С. Ушакова

Программа «Здоровье» П.П. Болдурчиди (региональная)

Обучение грамоте детей дошкольного возраста» программа Н.В. Нищева

Парциальная авторская программа «Математические ступеньки» В.Д. Колесникова

Авторская программа «Ребенок в мире поиска» О.В. Дыбина
Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет
«Цветные ладошки» И.А. Лыкова
Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста А.И. Буренина
Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет. Л.В. Куцакова

ФОРМЫ ЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ

