

МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя

Принято на
педагогическом совете
от 28 августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ д/с № 46

 Гербуртцова М. А.



Рабочая программа

Кружка социально – педагогической направленности

«Предоставление занятия по подготовке к школе

«АБВГДЕЙКА»

(индивидуальное занятие)

Руководитель:

педагог - психолог Чернышова Е.Е.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка..... 3 стр.
2. Учебно-тематический план программы..... 6 стр.
3. Методическое обеспечение программы.7 стр.
- 4.. Список литературы..... 8 стр.

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Успех» под ред. Е. Березиной, образовательной программы дошкольного образования ДООУ, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), вступившего в силу с 1 января 2014 года (ФГОС ДО), СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Программа имеет **социально-педагогическую направленность**. Ее содержание соответствует уровню дошкольного образования, оно ориентировано на интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Период дошкольного детства является самым чувствительным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. От того, как подготовлен ребёнок к школе, во многом зависит, насколько успешно будет проходить его обучение в образовательном учреждении. Чем увереннее и спокойнее начнётся для первоклассника школьная жизнь, чем лучше ребёнок сможет адаптироваться к новым условиям, новым людям, тем больше шансов, что у ребёнка не будет проблем ни в начальной школе, ни в последующем в обучении.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы обусловлена необходимостью обеспечения преемственности между дошкольным и школьным обучением.

Поэтому, в системе подготовки дошкольников к обучению в школе, наряду с развитием интеллекта, необходимо формировать и развивать у детей школьно-значимые навыки, адаптировать их к обучению в школе.

Новизна программы заключается в том, что, хотя в ее основе лежат игры на развитие познавательных процессов, однако, усилия ребенка при этом направляются на овладение навыками учебной деятельности, освоение новых отношений, выработку умения договариваться, обмениваться мнениями, понимать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Так как занятия проводятся индивидуально, с этой целью используется разыгрывание ребенком (совместно с психологом, иногда самостоятельно) проблемных ситуаций, психологических этюдов с помощью кукол. Такая работа наряду с

развивающей, выполняет профилактическую и психотерапевтическую функцию, так как позволяет ребенку безболезненно, в игровой форме, отработать собственные эмоционально-личностные проблемы.

Цель программы:

Формирование готовности к школьному обучению, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- Развитие у детей навыков учебного сотрудничества, произвольности поведения,
- Развитие познавательных процессов (внимания, мышления, памяти, воображения) и речи,
- Формирование положительного «Я-образа», развитие уверенности в себе, обучение навыкам саморегуляции и релаксации.
- Формирование и поддержка положительной мотивации детей к интеллектуальной деятельности и обучению в школе.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (дети старшей и подготовительной группы) и учитывает их **возрастные особенности**.

Дети шестого года жизни (5-6 лет) способны произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями; в любом виде деятельности ребенок может выйти за пределы сюжета ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий, ведущее значение приобретает развитие воображения.

Мышление – наглядно-образное, начинает формироваться образно-схематическое. Формируется планирующая функция речи. Объектом познания становятся различные предметы, явления и непосредственно не воспринимаемые нравственные нормы. Способ познания - общение со взрослыми, сверстниками, самостоятельная деятельность, экспериментирование. Форма общения - внеситуативно-деловое, внеситуативно-личностное. Сверстник рассматривается как партнер по играм, взрослый как источник информации, собеседник. Условие успешности - хорошо развитая речь.

У детей седьмого года жизни (6-7 лет) на основе наглядно-образного развиваются элементы логического мышления, развивается внутренняя речь. Произвольность формируется, как умение прилагать усилия и кон-

центрироваться на процессе усвоения материала. Объектом познания становятся причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Способ познания - самостоятельная деятельность, познавательное общение с взрослыми и сверстниками.

Общение - внеситуативно-личностное. Сверстник - собеседник, партнер по деятельности, взрослый - источник информации, учитель, источник эмоциональной поддержки. Самым важным личностным механизмом, формирующимся в этом периоде, является соподчинение мотивов. У ребенка формируется позиция школьника, возникает потребность в приобретении новых знаний, возрастает ценность знаний и интеллектуальной деятельности. Условие успешности - хорошо развитый кругозор, умение анализировать предметы и явления, рассуждать.

Срок реализации программы: 1 год.

Форма и режим занятий: индивидуальные занятия, 1 раз в неделю, длительностью 20-25 мин.

Ожидаемые результаты: формирование у детей школьно-значимых навыков учебной деятельности в соответствии с возрастом, повышение уровня развития познавательных процессов, развитие способности решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, оптимизация эмоциональной сферы.

Способы проверки результатов: мониторинг уровня развития навыков учебной деятельности, познавательного и эмоционально-личностного развития.

Форма подведения итогов реализации программы: составление индивидуального портфолио дошкольника «Вот чему я научился!», участие детей в традиционной внутрисадовской интеллектуальной олимпиаде «Умники и умницы!», участие в городской интеллектуальной олимпиаде для дошкольников, в интеллектуальной олимпиаде школы «Поиск».

Учебно-тематический план рабочей программы.

Возрастная группа – дети старшего дошкольного возраста, занятия проводятся с сентября по май, 1 раз в неделю, длительностью по 20 -25 мин.

Дата проведения	Тематика занятий	Кол. часов в нед.	Кол. часов в год.
Сентябрь			
1 нед.	1.Что такое «Школа». Для чего дети ходят в школу.	1	32
2 нед.	2.Зайка-зазнайка.	1	
3 нед.	3.Дружба начинается с улыбки.	1	
4 нед	4.Учимся думать.	1	
Октябрь			
1 нед.	5.Школьные правила. Введение знака «Поднятая рука» Приветствие учителя.	1	
2 нед.	6.Волшебное слово.	1	
3 нед.	7. Раз, два, тринастроение замри.	1	
4 нед	8. Слово за слово.	1	
Ноябрь			
1 нед.	9.Школьные принадлежности.	1	
2 нед.	10.В стране геометрических фигур.	1	
3 нед.	11.Наши руки не знают скуки.	1	
4 нед	12.Продолжи узор.	1	
Декабрь			
1 нед.	13.Будем внимательными. Введение знаков внимания «+» и «-».	1	
2 нед.	14.Тренируй внимание.	1	
3 нед.	15.Что на что похоже.	1	
4 нед	16.Внимательные глазки не требуют подсказки.	1	
Январь			
2 нед.	17.Спор и ссора .	1	
3 нед.	18.Нельзя обидеть, можно обидеться»	1	
4 нед	19.Мирись-мирись...	1	

Февраль			
1 нед.	20.Учимся спорить.	1	
2 нед.	21.Заколдованный сказочный герой.	1	
3 нед.	22.Попробуй, повтори.	1	
4 нед.	23.Фантазеры.	1	
Март			
1 нед.	24.Учимся договариваться.	1	
2 нед.	25.Волшебный лес.	1	
3 нед.	26.Заколдованные слова.	1	
4 нед.	27.Все на свете буду знать: я люблю запоминать!	1	
Апрель			
1 нед.	28.Лента школьного времени.	1	
2 нед.	29.Что сначала, что потом.	1	
3 нед.	30.Будь обязательно очень внимателен!	1	
4 нед.	31.Попробуй, разберись.	1	
Май			
1 нед.	32.Умники и умницы.	1	
2 нед.	33.Возьми себя в руки».	1	
3 нед.	34.Итоговое занятие. Школьник и дошкольник. Что изменилось?	1	

Методическое обеспечение программы.

Программно-методическое обеспечение:

- Цукерман Г.А., Поливанова К.Н. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школе. – 2-е изд., испр. – М.: Генезис.2003;
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе М.: Книголюб, 2002;
- Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.М. : Прометей, Книголюб, 2004;

Перечень оборудования, инструментов и материалов.

- Куклы, мягкие игрушки,
- Набор маленьких игрушек,
- Подборка развивающих игр,
- Бумага, цветные карандаши.

Список литературы.

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2010.
- Сиротюк Л.А. Развивающая кинезиологическая программа. М.: ТЦ Сфера, 2003.
- Гаврина С.Е. «Тесты для дошкольников». – М.: ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС», 2008.
- Смирнова М.Н. Развиваем познавательные способности.М.. Академия развития, 2008.
- Юркевич В.С. Одаренный ребенок. Иллюзии и реальность. М.: Просвещение, Учебная литература, 1996.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе:

- Петровский В.А., Виноградова А.М. и др. Учимся общаться с ребенком. М. : АРКТИ,2006.
- Зак А.З. Учимся мыслить логично: Занимательные задачи для развития логического мышления у дошкольников. М.: АРКТИ, 2003.
- Ильина М.Н. и др. Тесты для детей: Готов ли ваш ребенок к школе? М. Просвещение, 1997.
- Машин Л. Мадышева Е. Развивающие игры. Харьков, 1997.