

Согласовано  
Протокол педагогического совета  
№ 4 от 20.04. 2016г

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ д/с 46  
\_\_\_\_\_ М.А. Тоторкулова

**Положение  
о системе оценки индивидуального развития  
воспитанника муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 46 «Первоцвет»  
города Ставрополя по ФГОС ДО**

**1. Общие положения**

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка ООН (вступила в силу для Российской Федерации 15.09.1990 года); Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 46 «Первоцвет» города Ставрополя (далее - ДОУ).

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ**

2.1. Цель оценки индивидуального развития воспитанника МБДОУ – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ: индивидуализация образования, в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизация работы с группой детей.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ**

3.1. При реализации Программы в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной со оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической оценки индивидуального развития детей могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
2) оптимизации работы с группой детей. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, учитель - логопед). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической оценки индивидуального развития детей могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.2 Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ 1 раз в год – в конце учебного года (апрель). Результаты освоения Программы выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

3.4. Методологическая основа оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ оценивается по 5 областям:

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Педагогическая оценка проводится в ходе наблюдений за активностью детей спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической оценки индивидуального развития — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической оценки используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей. Карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам готовятся к печати в издательстве «Мозаика-Синтез». В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия при помощи следующих методик:

– Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов. Н.О. Березина:

- оценка физической подготовленности детей по показателям развития физических качеств
- Основы безопасности детей дошкольного возраста под редакцией Р.Б. Стеркиной;
- Метод экспертной педагогической оценки;
- Методика «Определение уровня школьной зрелости» Керн-Иерасек;
- Экспресс-диагностика готовности к школе. Вархотова Е.К.

3.5. Результаты оценки индивидуального развития воспитанника ДООУ предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДООУ методической службе.

В конце учебного года проводится анализ результативности образовательного процесса, на основе которого определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6. Оценка индивидуального развития воспитанника ДОУ воспитателями специалистами ДОУ определяется следующим образом: Оценка: 3 балла – высокий; 2 балла – соответствует возрасту; 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты.

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ осуществляется заместителем заведующего ДОУ, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение оперативного и тематического контролей;
- посещение занятий, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

#### **5. Отчетность**

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и доводит до сведения педагогов ДОУ на итоговом педагогическом Совете.

#### **6. Документация**

6.1. Материал для проведения оценки индивидуального развития воспитанника ДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО хранятся у педагогов ДОУ и обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится у воспитателей.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.