

Принято
Педагогическим советом №1
Протокол №1 от 29.08. 2014 г.



Тоторкулова

Положение

об организации предметно-развивающей пространственной среды ДОУ в связи с введением ФГОС в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

1. Общие положения

- 1.1. Одно из условий реализации ФГОС – построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ
- 1.2. Понятие предметно-развивающая пространственная среда определяется как «система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития»
- 1.3 Основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности для них является игра.
- 1.4. Настоящее положение определяет цель, основные задачи, функции, а также порядок организации предметной развивающей пространственной среды (далее «Развивающая среда»)
- 1.5. Педагог при построении предметно развивающей пространственной среды руководствуется:
- 1.6. Реализуемой образовательной программой в детском саду;
- 1.7. Требованиями нормативных документов;
- 1.8. Материальными и архитектурно-пространственными условиями (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);
- 1.9. Учетом уровня развития детей;
- 1.10. Общими принципами построения предметно- пространственной среды: гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка, а также настоящим Положением.

2. Цель построения развивающей предметно- пространственной среды в ДО с учетом ФГОС

- 2.1. Дать возможность наиболее эффективно развиваться индивидуальности каждого ребенка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

3. Задачи

- 3.1. Основными задачами являются:
- 3.2. Обеспечение ребенку чувства психологической защищенности, доверия к миру, радости существования, т.е. обеспечение психического здоровья.
- 3.3. Создание условий для развития личности (способности, темперамент, характернаправленность – ценности и система убеждений);
- 3.4. Создание условий для воспитания индивидуальности ребенка (психологические особенности, знания, умения, навыки, жизненный опыт, продуктивность в деятельности).
- 3.5. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

- 3.6. Развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
- 3.7. Служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
- 3.8. Форму и дизайн предметов ориентировать на безопасность и возраст детей.

4. Функции педагога при построении развивающей предметно-пространственной среды

- 4.1. Педагог правильно моделирует среду, способную максимальному развитию личности.
- 4.2. Педагог изменяет ее в соответствии с развитием потребностей и интересов детей младшего и старшего дошкольного возраста, одновременно включая в активную коммуникативно-речевую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.
- 4.3. Педагог пополняет и обновляет среду, приспособливая ее к новообразованиям определенного возраста.
- 4.4. Педагог учитывает:
 - психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса,
 - дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения
 - психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда;
 - содержательно-насыщенность среды,
 - трансформируемость,
 - полифункциональность,
 - вариативность,
 - доступность;
 - безопасность
- 4.5. Педагог пополняет среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей
- 4.6. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
- 4.7. Предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.
- 4.8. Учитывать закономерности психического развития детей, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.
- 4.9. Педагог продумывает цветовую палитру. Она должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.
- 4.10. Педагог учитывает ведущую роль - игровой деятельности.

5. Требования ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде

- 5.1. Предметно-развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала.
- 5.2. Доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс.
- 5.3. Свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.
- 5.4. Здоровьесозидающий и развивающий потенциал игрового оборудования
- 5.5. Гендерный подход в организации предметно-развивающей среды

6. Организация развивающей предметно- пространственной среды

- 6.1. При организации предметно развивающей пространственной среды, педагог учитывает три компонента:
 - предметное содержание (игры, предметы и игровые материалы, учебно-методические пособия, учебно-игровое оборудование);

- пространственную организацию ;
- изменение во времени (обновление пособий, обогащение центров новыми материалами и изменение организации пространства в течение года);
освоенности (с ориентировкой на зону ближайшего развития детей и уже освоенного); стратегического и оперативного изменения (по мере решения конкретных задач и развертывания определенного вида деятельности).

6.2. Размещение игрового оборудования по центрам развития, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам

6.3. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

6.4. Необходимы материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

6.5. В группах старших дошкольников необходимы материалы, способствующие овладению чтением, математикой; материалы, отражающие школьную тему.

7. Право педагога:

7.1. Гибко и вариативно использовать групповое (игровое) пространство.

7.2. Изменять предметно-пространственную среду в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.