

МБДОУ детский сад № 46 «Первоцвет» г. Ставрополя

Принято  
на педагогическом совете  
№\_127 от\_30.08.2017 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Программа предназначена для детей от 5 до 7 лет.

Срок освоения программы – 2 года.

Составители:

Учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Торопова О.М

Учитель-логопед высшей  
квалификационной категории  
Нелепова Е.В.

Ставрополь 2017 г.

## **Содержание**

### **I. Целевой раздел.**

Пояснительная записка.

Цели и задачи программы.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагогические принципы построения программы.

Планируемые результаты освоения программы, целевые ориентиры

### **II. Содержательный раздел.**

Коррекционная и образовательная деятельность

#### **Старшая группа**

Примерное тематическое планирование работы

#### **Подготовительная к школе группа**

Примерное тематическое планирование работы

### **III. Организационный раздел.**

Программно-методическое обеспечение

Оснащение воспитательно-образовательного процесса

## Пояснительная записка

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования» представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» разработана для групп компенсирующего видов на основе: Примерной основной общеобразовательной программы «Успех» под ред. Н.О. Березиной; Программы Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-ти летнего возраста с общим недоразвитием речи», технологией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»; Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под.ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.2014; Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Конвенцией ООН о правах ребенка; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г;

При составлении программы учитывались разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей интеграцию специалистов ДОО и родителей дошкольников.

Цель определяет систему психолого-педагогических принципов, отражающих представление педагогов ДОО о самоценности дошкольного возраста и его значении для становления и развития личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

**Основные принципы построения и реализации адаптивной образовательной программы:**

- Принцип развивающего обучения

Целью данного принципа является развитие ребенка с тяжелыми речью. Реализация данного принципа предполагает совместное движение педагога и ребенка, стимулирование и поддержку эмоционального, духовно – нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей каждого ребенка в разных видах деятельности.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

- Принцип целостности

Данный принцип обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- Принцип интеграции образовательных областей

В соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей

- Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса

Данный принцип предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей, введение регионального компонента содержания образования.

- Принцип опоры на ведущую деятельность

Такой деятельностью в дошкольном возрасте является игра. У дошкольников постоянный дефицит игры, и поэтому развитие и воспитание в этом периоде детства должно входить в первую очередь именно в эту нишу. Опирается на зону ближайшего развития

- Принцип психологической комфортности

Данный принцип способствует созданию в учреждении благоприятной, стимулирующей творческую активность обстановки с опорой на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

- Принцип культуросообразности

Данный принцип предполагает опору в воспитании и развитии детей на общечеловеческие ценности (добро, милосердие, любовь...), знакомство с элементами национальной культуры, национальных традиций, введение регионального компонента содержания образования.

- Принцип вариативности.

Обеспечивает дифференциацию образования, т.е. возможности индивидуального развития каждого ребенка.

-Принцип непрерывности - принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Тяжелые нарушения речи рассматриваются как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В группе компенсирующей направленности воспитываются и развиваются дети 5-7 лет, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Общее недоразвитие речи с элементами фонетико – фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Психолого-педагогический подход к анализу речевых нарушений позволяет выделить тяжелые нарушения речи, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. Выделяют разные уровни нарушений.

Первый уровень общего недоразвития речи – самый низкий. Дети не владеют речью в общепринятом понимании. Их речь состоит из лепетных слов и звукоподражаний. Предложения конструируются из одного-двух слов. Фонематическое восприятие грубо нарушено. Спонтанное развитие речи проблематично. Требуется длительная квалифицированная логопедическая помощь, что предполагает систематическую работу с логопедом.

Второй уровень общего недоразвития речи характеризуется тем, что у детей появляются начатки общеупотребительной речи. Дети лучше понимают речь. Используемые предложения состоят из двух-трех слов. Вместе с тем слоговая структура слов часто бывает нарушена. Эти дети нуждаются в систематической логопедической помощи.

Третий уровень общего недоразвития речи характеризуется тем, что дети пользуются развернутой фразовой речью. Они общаются в повседневной жизни, рассказывают, пересказывают. В то же время слова могут употребляться неточно, допускаются ошибки в согласовании слов. Монологическая речь развита слабо. Словарь развит недостаточно. Имеются лексико-грамматические нарушения.

Тяжелые нарушения речи – это всегда системные нарушения, требующие целенаправленной и длительной логопедической работы над всеми сторонами речи. Кроме общего недоразвития речи выделяют фонетико-фонематическое недоразвитие, характеризующееся нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. У таких детей наблюдается неустойчивое употребление звуков в словах: звуки в отдельных словах могут употребляться правильно, в других – отсутствовать, заменяться, смешиваться. Среди детей с нарушениями речи эта группа самая многочисленная. При фонематическом нарушении нарушено формирование фонематического анализа и синтеза. Преодоление этого нарушения требует целенаправленной логопедической работы по формированию произносительной системы родного языка.

При тяжелых нарушениях речи у детей психические функции имеют свои качественные особенности. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи.

Дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

У детей с тяжелыми нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленить отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у этих детей абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

Для всех детей с тяжелыми нарушениями речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

В структуре дефекта познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи большое место занимают нарушения памяти. У детей нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей произвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а произвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

Воображение находится в отношениях тесной связи и взаимозависимости со всеми познавательными процессами (восприятием, памятью, мышлением) и речью.

Сенсорное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми обладают.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 5-7 лет. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, уровнями речевого развития при тяжелых нарушениях речи.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной

деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Планируемые итоговые результаты усвоения Программы едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на реализацию задач:

1. Своевременное выявление детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными функциональными и неврологическими отклонениями;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Разработка и реализация индивидуального маршрута для ребёнка с тяжелыми нарушениями речи в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно – речевой работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными образовательными маршрутами и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с тяжелыми нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико – педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевыми нарушениями по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Целевые ориентиры.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с данной «Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» относятся

следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;

- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## II. Содержательный раздел

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, как основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер.

Успешное преодоление различных речевых нарушений у детей в группах компенсирующей направленности возможно при создании лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения на интегративной основе.

Специалисты реализации коррекционных мероприятий	Функции специалистов
Учитель-логопед	Обследование воспитанников; изучение документов врачей-специалистов, сбор анамнеза; заполнение речевых карт и карт обследования; анкетирование родителей; диагностика детей; выбор образовательного маршрута; подгрупповая и индивидуальная НОД; консультирование родителей, участие в ПМПК Консилиумах
Воспитатель логопедической группы	Педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ПМПК Консилиумах



Педагог - психолог	Психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, участие в ПМПКонсилиумах
Воспитатель по физической культуре	Педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения
Музыкальный руководитель	Педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области **«Физическое развитие»** осуществляют воспитатель по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

В результате освоения образовательных областей к концу учебного года воспитанники **старшей группы** компенсирующей направленности должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

фонетическое восприятие;

первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;

графо - моторные навыки;

элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов).

**В подготовительной к школе группе** компенсирующей направленности у воспитанников к концу учебного года будут сформированы личностные, познавательные и коммуникативные навыки.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

- владеть элементарными навыками звукового анализа и синтеза;

- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Для обеспечения разностороннего развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено 35 тем. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Часть тем имеет нейтральный характер и расположены свободно. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения

важна как для восприятия речи, обогащения и уточнения детьми (пассивный словарь), так и для активизации (употребление). В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Групповые занятия для детей в группе 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи логопед еженедельно проводит занятия по развитию лексико-грамматического строя и связной речи - 2 занятия в неделю; занятий по формированию фонетической стороны речи п- 2 занятия в неделю.

Групповые занятия для детей в группе 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи в 1 период обучения логопед еженедельно проводит 3 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 2 занятия- по обучению элементам грамоты и развитию навыков звукового анализа и синтеза. Во 2 период – 2 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 3 занятия - по обучению элементам грамоты и развития навыков звукового анализа и синтеза.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Индивидуальный образовательный маршрут составляется учителем-логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с тяжелыми нарушениями речи (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном маршруте отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с тяжелыми нарушениями речи. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального образовательного маршрута ребенка учитель-логопед составляет планы индивидуальных занятий.

Мониторинг проводится только с согласия родителей.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка группы компенсирующей направленности оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Тематическое планирование работы

### **Старшая группа**

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Всего 26 занятий: 13 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники Традиции	Методическое обеспечение
сентябрь 1 неделя	Коммуникация Познание	Прощание с летом. Школа и школьные принадлежности.  (обследовании)	*уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей;  *выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова;  *определить уровень звукопроизношения у детей;  *выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта.	День знаний.	1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
2 неделя	Коммуникация Познание	«Дорожная азбука» (ПДД) «200 лет Бородинскому сражению» (обследовании)	*уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей;  *выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова;  *определить уровень звукопроизношения у детей;  *выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта		1. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»

3 неделя	Коммуникация Познание Чтение худ.литер.	Город древний (Ставрополь) День красоты	1. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (два дома, три дома.....). 2. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными) 3. Учить учить составлять описательный рассказ по предложенному плану 4. Заучивание стихотворений о городе Ставрополе.	Литературные чтения «Есть в мире город южный город- частица Родины моей...» Ставропольские авторы	1. Н.В. Нищева стр. 548 2. В.В. Сеничкина стр. 137 3. Н.В. Нищева стр. 542
4 неделя	Коммуникация Познание Художеств. Творч.	Сад-огород овощи- фрукты. День дошкольного работника	1. Учить выделять названия предметов, их частей, названия природных явлений, действий, некоторых признаков. 2. Формировать понимание обобщающего значения слов. 3. Совершенствовать грамматический строй речи (употребление существительных в форме родительного падежа) 4. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по схеме	Выставка «Оснины»	1. Н.В. Нищева стр. 36 2. Н.В. Нищева стр. 44 3. В.В. Сеничкина стр. 15 4. В.В. Сеничкина стр. 22 5. В.В. Сеничкина стр. 31
<u>Октябрь</u> <u>1</u> <u>неделя</u>	Коммуникация Познание Музыка	Деревья. Музыкальная осень День музыки.	1. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям (дубовый, березовый). 2. Учить навыку использования в речи притяжательных местоимений «мой - моя - мое» и их согласованию с существительными. 3. Составление рассказа-сравнения по схеме.	День музыки. Музыкальная гостиня. Встреча с музыкантами школы искусства.  День пожилого человека «Славим возраст золотой»	1. Н.В. Нищева стр. 23
2 неделя	Коммуникация Познание	Животные. Всемирный день животных.	1. Учить навыку образования и употребления глаголов настоящего и прошедшего времени. 2. Учить навыку образования и употребления существительных в винительном падеже (в значении орудийности и средства действия). 3. Закрепить навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов со зрительной опорой и		1. В.В. Сеничкина стр. 45 2. В.В. Сеничкина стр. 49 3. Е.А. Лаппстр. 51

			помощью педагога.		
3 неделя	Коммуникация Познание Здоровье	Хлеб-всему голова. Международный день врача.	1.Обагашение словаря признаков. <i>Хлеб (какой?) - ржаной, пшеничный, мягкий, черствый, вкусный.</i> 2.Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами. <i>Хлеб-хлебушек, булка-булочка.</i> 3.Составление предложений из четырех слов.	Клубный день. Детский сад, родители.	1.Н.В.Нищева стр. 606 2. Н.В.Нищева стр. 611 3. Е.А. Лаппстр.36
4 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Перелетные птицы Международный день анимации.	1.Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 1.Закрепить навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога. («Улетели журавли» Соколов-Никитин).	Осенняя спартакиада	
5 неделя	Коммуникация Познание	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы. Ягоды.	1.Учить первоначальным навыкам словообразования: образовывать однокоренные слова. 2. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных ( <i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). 3. Пересказ текста «как мы ходили в лес за грибами»		1.Н.В.Нищева стр. 30 2.Н.В.Нищева стр. 87 3.Н.В.Нищева стр. 102 4. Е.А. Лаппстр.44
Ноябрь 1 неделя	Коммуникация Познание	Золотая осень. День народного единства	1.Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. 2. Учить навыку образования и употребления существительных един- ственного и множественного числа. 3.Учить распространять предложения однородными определениями	Праздник картошки. Семейные вечера отдыха « Осень на Ставрополье»  День душевного равновесия	1. Е.А. Лаппстр.54 2. В.В. Сеничкина стр.10 3. В.В. Сеничкина стр.12
2 неделя	Коммуникация Познание	Домашние животные и птицы, их детеныши.	1.Учить употреблять существительные с суффиксами- <i>онок-, -енок -, - ат -, -ят-</i> 2.Учить навыку образования и употребления существительных в творительном падеже (в значении орудийности и средства действия). 3.Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи		1.Н.В.Нищева стр. 244 2. Н.В.Нищева стр. 252 3. Е.А. Лаппстр.93 4. В.В. Сеничкина стр.54

			некоторых простых предлогов («Предлог ИЗ»: <i>из яйца, из кормушки, из курятника</i> ). 4. Учить составлять рассказ с использованием мнемотаблицы		
3 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Детский сад. Моя семья. День матери. День приветствий.	1. Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер). 2. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи сложноподчиненные предложения с союзом <i>чтобы</i> . 3. Составление рассказа по картинке «Семья дома»	Чествование матерей разных национальностей	1. Н.В. Нищева стр. 384 2. Н.В. Нищева стр. 397 3. В.В. Сеничкина стр. 97 4. В.В. Сеничкина стр. 100 5. Е.А. Лаппстр. 98
4 неделя	Коммуникация Познание Безопасность	Электроприборы. Правила безопасности	1. Продолжать учить образованию и использованию в речи относительных прилагательных (пластмассовый чайник) 2. Продолжать учить использовать в речи отдельные количественные числительные ( <i>один, два, много</i> ). 3. Составление описательного рассказа «Наши помощники»		1. К.П. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?» 2. О.И. Крупенчук стр. 152 3. Е.А. Лаппстр. 87

## II период обучения (декабрь-март)

Всего 30 занятий: 15 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники Традиции	Методическое обеспечение
<u>Декабрь</u> I неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Город мастеров - в мире профессий.  Международный день инвалидов.	1. Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений. 2. Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы ( <i>поехал, полечил, захватил, зашил, переехал, построил, выстроил, и т.д.</i> ). 3. Составление	Литературные чтения.	1. В.В. Сеничкина стр. 120 2. Н.В. Нищева стр. 363 3. Н.В. Нищева стр. 407 4. В.В. Сеничкина стр. 126 5. Е.А. Лаппстр. 101

			рассказа- «Кем я хочу стать» с использованием мнемодорожки		
2 неделя	Коммуникация Познание Худож. творч.	Красавица зима. «Кружевные сказки»	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов («предлог на» 2. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных предложений. 3. Составление рассказа по личному опыту «зимний парк»		1. Н.В.Нищева стр. 215 2. В.В. Сеничкина стр.76 3. В.В. Сеничкина стр.82 4. Е.А. Лапшстр.84
3 неделя	Коммуникация Познание	Комнатные растения.	1. Активизация глагольного словаря. 2. Употребление предлогов <i>над, под, на, в</i> и др. 3. Образование глаголов с помощью приставок. 4. Составление рассказа о каком – либо комнатном растении.		1. Н.В.Нищева стр. 496 2. Н.В.Нищева стр. 501 3. Н.В.Нищева стр. 508
4 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Новый год.	1. Закрепления навыка образования притяжательных местоимений. Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. 2. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?). 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Новогодний утренник	1. Н.В.Нищева стр. 295 2. Н.В.Нищева стр. 300 3. Н.В.Нищева стр. 308
<u>Январь</u> 2 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Зимние забавы. Народные праздники.	1. Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). 2. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчиненных предложений. 3. Заучивание	Неделя зимних игр и забав.	1. Е.А. Лапшстр.76 2. Е.А. Лапшстр.79 3. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей» стр. 64 4. О.И. Крупенчук стр.79



			стихотворений о зиме.		
3 неделя	Коммуникация Познание	Зимующие птицы. Всемирный день спасибо. (12.01)	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов («Предлог ПОД»: <i>куропатка сидит под елкой, под веткой...</i> ). 2. Продолжать учить образованию и использованию в речи наиболее употребительных притяжательных прилагательных. 3. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.		1. Н.В.Нищева стр. 221 2. Н.В.Нищева стр. 229 3. В.В. Сеничкина стр.57 4. В.В. Сеничкина стр.59 5. Е.А. Лаппстр.90
4 неделя	Коммуникация Познание	Жилище человека. Строительство.	1. Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше). 2. Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями. 3. Учить использовать в речи отдельные количественные числительные ( <i>один, два, много</i> ). 4. Пересказ по опорным картинкам «Наш двор»		1.Н.В.Нищева стр. 427 2.Н.В.Нищева стр. 432 3. Е.А. Лаппстр. 115
<u>Февраль</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	В мире сказок и приключений. Международный день доброты.	1. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. 2. Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными в роде. 3. Практическое употребление существительных в		1. В.В. Сеничкина стр.67 2. В.В. Сеничкина стр.70 3. Н.В.Нищева стр. 169 4. Е.А. Лаппстр. 73

			косвенных падежах. 4. Уточнение пространственного расположения предметов, выраженное с помощью предлогов <i>в, из</i> , составление предложений с предлогами.		
2 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Одежда Обувь Головные уборы	1. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая) - с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя). 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к материалу («джинсовый», «хлопковый»). 3. Учить подбирать существительное к числительному в заданном роде и числе (одна – шапка, косынка, фуражка, один – берет, шлем, колпак, платок). 4. Закрепить навык пересказа небольшого текста (например, Н. Носов «Заплата»)	Литературная викторина писателей нашего региона.	1. Н.В.Нищева стр. 114 2. Н.В.Нищева стр. 121 3. Н.В.Нищева стр. 139 4. Н.В.Нищева стр. 156 5. В.В. Сеничкина стр.107
3 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	День защитника отечества. От богатырей до наших дней.	1. Учить образовывать существительные мн.ч. в Р. п. (один танк - много танков, есть снаряды - нет снарядов) 2. Употребление глаголов с приставками 3. Совершенствовать навык пересказа коротких текстов со зрительной опорой	Спортивный праздник.	1. Н.В.Нищева стр. 448 2. Н.В.Нищева стр. 454 3. Н.В.Нищева стр. 462 4. В.В. Сеничкина стр.107

			и с небольшой помощью логопеда.		
4 неделя	Коммуникация Познание	Экзотические животные севера и юга. Зоопарк.	1. Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов). 2. Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу) 3. Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.	Масленица.	1. Н.В.Нищева стр. 276 2. С.В. Бойкова стр.143 3. С.В. Бойкова стр. 147 4. В.В. Сеничкина стр.54 5.О.И.Крупенчук стр.192

**III период обучения (апрель-май)**

Всего 14 занятия: 7 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники Традиции	Методическое обеспечение
Март 1 неделя	Коммуникация Познание	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны- международный женский день. Весна. Весенние явления.	1. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный (новый, новая, добрый, добрая). 2. Продолжать учить образованию и использованию в речи притяжательных прилагательных (мамин фаргук). 3. Формировать навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на мягкий согласный (весенний, весенняя). 4. Составление рассказа «Моя	Мама - солнышко мос.	1. В.В. Сеничкина стр.97 2. В.В. Сеничкина стр.100 3. В.В. Сеничкина стр.102 4. Е.А. Лапшстр.96

			мама»		
2 неделя	Коммуникация Познание Безопасность	Виды транспорта.	1. Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «летит» — «лечу» — «летишь» — «летим». 2. Согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными. 3. Совершенствовать умение составлять рассказы-описания.		1. Н.В.Нищева стр. 340 2. Н.В.Нищева стр. 346 3. В.В. Сеничкина стр.111 4. В.В. Сеничкина стр.115
3 неделя	Коммуникация Познание	Насекомые. Пауки. Охрана природы.	1. Уточнить, активизировать словарь по теме. 2. Образование слов –антонимов. 2. Учить навыку образования глаголов единственного и множественного числа 3. Обучать составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу.		1. Н.В.Нищева стр. 654 2. Н.В.Нищева стр. 659 3. Е.А. Лаппстр.117 4. Е.А. Лаппстр.120
4 неделя	Коммуникация Познание Музыка Художеств. Творч.	Международный день театра.	1. Образование существительных множественного числа в разных падежах ( род., твор., предл.). 2. Согласование существительных в роде, числе и падеже. 3. Театрализация сказок.	Итоговая речевая неделя «Речь, словно реченька звучит!»	Е.А. Лаппстр.120
<u>Апрель</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Книжечная неделя (детские писатели) Международный день книги. Международный день птиц.	1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 2. Согласование существ. с числительными в роде, числе и падеже. 3. Образование глаголов с помощью приставок. 4. Составление рассказа сравнения по плану.	Конкурс чтецов « Юный чтец» Детский вернисаж. Мультимедиа « Птицы нашего региона».	1. Н.В.Нищев а стр. 483 2. Е.А. Лаппстр.107 3. В.В. Сеничкина стр.130

2 неделя	Коммуникация Познание Здоровье	Неделя здоровья (наше тело, предметы гигиены). ЗОЖ. Всемирный День здоровья и спорта.	1. Обучение практическому использованию 2. в речи сложноподчиненных предложений с союзом «а» 2. Формировать понимание обобщающего значения слов. 3. Составление рассказа по картинке или серии картин.		1. В.В. Сеничкина стр.43 2. В.В. Сеничкина стр.82
3 неделя	Коммуникация Познание	День космонавтики. Наша планета.	1. Учить дифференцировать имена существительные по родам (женский, мужской, средний). Работа над предложением с союзом –А-. 2. Согласование числительных с существительными в роде. 3. Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.	«Космическое путешествие».	1. Н.В.Нищев а стр. 584 2. Н.В.Нищева стр. 589 3. Н.В.Нищева стр. 600
4 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	Всемирный день земли. Праздник весны и труда.	1. Образование существительных множественного числа в разных падежах. 2. Образование сложных слов. 3. Подбор однокоренных слов. 4. Совершенствовать навык пересказа.	Экологический десант « Природу сохраняй». Экологическая акция «Люблю березку русскую» « Пасхальный перезвон» (неделя доброты совместно с сотрудниками краевой детской библиотеки)	1. Н.В.Нищева стр. 469 2.Н.В.Нищев а стр. 489 3. В.В. Сеничкина стр.133
Май 1 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит.	День Победы. Международны й день семьи.	1. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 2. Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. 3. Заучивание стихотворений.	Литературная гостиняя « Этот праздник со слезами на глазах» с сотрудниками краевой детской библиотеки.	1. В.В. Сеничкина стр.97 2. В.В. Сеничкина стр.100 3. Е.А. Лаппстр.98
2 неделя					

3 неделя	Коммуникация Познание Чтение худож. лит. Здоровье	Посуда. Продукты питания.	1. Расширять значения предлогов с разными падежами: С – с винительным п. (кастрюля с крышкой, чашка с ручкой, чайник с носиком). 2. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продукту питания («лимонный», «яблочный») 3. Учить навыку пересказа хорошо знакомых сказок («Лиса и журавль»).		1. Н.В.Нищев а стр. 188 2. Н.В.Нищева стр. 195 3. Н.В.Нищева стр. 611 4. Е.А. Лаппстр.215
4 неделя	Коммуникация Познание	Цветущая весна. Жизнь обитателей водоемов.	1. Закрепление конструкций с союзами <i>а</i> , и при сравнении предметов: <i>Ромашка белая, и роза белая, и ландыш белый, а тюльпан не белый.</i> 2. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными <i>один, одна, два, две</i> (можно начать в первом периоде). 3. Практическое знакомство с родственными словами.	Опытно-исследовательская деятельность: эксперименты с водой. Выпускной бал.	1. Н.В.Нищев а стр. 469 2. Н.В.Нищева стр. 519 3. Н.В.Нищева стр. 527 4. Н.В.Нищева стр. 537

Календарно - тематический план занятий по формированию фонетической стороны речи

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

Всего 26 занятий: 13 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Методическое обеспечение
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале внеречевых звуков и слов, близких по звуковому составу.	1. О.С. Гомзяк (1 пер.) стр.1 2. О.С. Гомзяк (1 пер.) стр.3

2 неделя	Коммуникация Познание	[y]	Познакомить с понятием <i>звук, гласный звук.</i> Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов.	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.6
3 неделя	Коммуникация Познание	[a]	Учить выделять гласные из ряда звуков, слогов, слов (начальная ударная позиция).	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.9
4 неделя	Коммуникация Познание	[a-y]	Учить анализировать звуковые сочетания типа <i>AY, YA.</i>	1.О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.12
<u>Октябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[п]	Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О». Понятие «согласный глухой»	О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.15
2 неделя	Коммуникация Познание	[о]	Учить подбирать слова на заданный гласный звук.	О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.17
3 неделя	Коммуникация Познание	[и]	Учить запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (АУИ).	О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.20
4 неделя	Коммуникация Познание	[м]	Учить определять количество произнесенных звуков и их последовательность.	О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.22
5 неделя	Коммуникация Познание	[н]	Закреплять понятие «согласный глухой» Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки «А», «У», «О», «И», «Ы», «Э». Дать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.	О.С. Гомзяк(1 пер.) стр.24
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[т] [ть]	Познакомить с понятием <i>согласный мягкий звук.</i> Познакомить со звуком «Т» Выделение согласного звука в начале слова ( <i>Тома, Тая, топор и т.п.</i> )	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.1
2 неделя	Коммуникация Познание	[т] [ть]	Продолжать знакомить с понятием <i>согласный звук.</i> Выделение мягкого согласного звука в начале слова ( <i>Тима, тетрадь, тятка и т.п.</i> )	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.4
3 неделя	Коммуникация Познание	[к] [къ]	Познакомить со звуками «к-кь» Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.7
4 неделя	Коммуникация Познание	[к] [къ]	Учить выделять звук в ряду звуков, слогов, слов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.11

II период обучения (декабрь- март)

Всего 32 занятий: 16 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
<u>Декабрь</u> 1 занятие	Коммуникация Познание	[Б] [БЬ]	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.13
2 занятие	Коммуникация Познание	[Б] [БЬ]	Развивать навык звукового анализа: выделять первый и последний согласный.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.15
3 занятие	Коммуникация Познание	[Э]	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.17
4 занятие	Коммуникация Познание	[Г] [ГЬ]	Совершенствовать навык выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах. Учить подбирать слова на заданный звук.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.19
Январь 2 неделя	Коммуникация Познание	[Л] [ЛЬ]	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.15
3 неделя	Коммуникация Познание	[Л-ЛЬ]	Развивать навык звукового анализа: - анализировать обратные и прямые слоги.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.21
4 неделя	Коммуникация Познание	[п-б]	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.21
<u>Февраль</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[Б]	Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	О.С. Гомзяк(II пер.) стр.23
2 неделя	Коммуникация Познание	Согласные звуки [С]	Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах (сом, сын, сук).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.1
3 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-С']	Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный; - анализировать обратные и прямые слоги.	Н.В.Нищева стр. 390
4 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-С'] Слог	Познакомить с понятием «слог». Учить выполнять слоговой анализ 2-3сложных слов (каша, молоко).	Н.В.Нищева стр. 413
<u>Март</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-С'] Гласный- согласный	Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный</i>	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.4



		звук. Слог.	звук.	
2 неделя	Коммуникация Познание	[Ш]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.6
3 неделя	Коммуникация Познание	[Ш]	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	Н.В.Нищева стр. 476
4 неделя	Коммуникация Познание	Звуки [С-Ш]	Совершенствовать умение подбирать слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.9

### III период обучения (апрель-май)

Всего 14 занятия: 7 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	
<u>Апрель</u> 1 неделя	Коммуникация Познание	[Х-ХЬ]	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.12
2 неделя	Коммуникация Познание	[В-ВЬ]	Познакомить со звуками «К», «КЬ». Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов.	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.15
3 неделя	Коммуникация Познание	[З]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	1.О.С. Гомзяк(III пер.) стр.17 2. О.С. Гомзяк(III пер.) стр.19
4 неделя	Коммуникация Познание	[Ж]	Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков ( <i>жа, жо, жуи, жук</i> ).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.22
<u>Май</u> 1-2 неделя	Коммуникация Познание	[З-Ж]	Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.25
3 неделя	Коммуникация Познание	[Д-ДЬ]	Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.28
4 неделя	Коммуникация Познание	[Ф-ФЬ]	Совершенствовать навыки анализа и синтеза слов из трех звуков ( <i>уха, мак, кот</i> ).	О.С. Гомзяк(III пер.) стр.31

Тематическое планирование работы

**Подготовительная к школе группа**

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

I период обучения (сентябрь – декабрь)

Всего 51 занятий: 17 недель (по 3 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Тематика	Задачи	Праздники, традиции	Методическое обеспечение подгрупповых занятий
<u>Сентябрь</u> 1 неделя	Познавание. Коммуникация. Здоровье.	Прощание с летом Школа и школьные принадлежности	1. Уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей; 2. Выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова; 3. Определить уровень звукопроизношения у детей; 4. Выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта.	День знаний	Г. А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье. Безопасность	ПДД	1. Уточнить объем и качественный состав пассивного и активного словаря у детей; 2. Выявить способность детей понимать и адекватно употреблять многозначные, противоположные и близкие по значению слова; 3. Определить уровень звукопроизношения у детей; 4. Выявить навыки связной речи, способность актуализировать имеющийся словарный запас в связной речи, составляя рассказы по картинке и из собственного опыта.		Г. А. М. Быховская, Н. А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит.	Город чудный, город древний (Ставрополь) День красоты.	1. Учить образовывать прилагательные типа одноэтажный, многоэтажный, двухэтажный. 2. Закреплять навык подбора и употребления в речи антонимов (высокий – низкий, узкий – широкий, светлый – темный, новый – старый). 3. Пересказ по опорным картинкам. 4. Заучивание стихотворений о городе Ставрополе.	Литературное чтение «Есть в мире город южный город - частица Родины моей» ставропольские авторы.	Г. Н. В. Нищева (Пч.) стр. 22 2. Е. А. Пожиленко стр. 108 3. В. В. Сеничкина стр. 43 4. Е. А. Лаппстр. 115
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье	Сад-огород. Овощи-фрукты. День дошкольн	1. Учить навыку подбора и употребления в речи антонимов (бледный – румяный, кислый – сладкий, гладкий – шершавый) 2. Формировать навык образования сложных относительных прилагательных (сок яблочно-грушевый, сливово – персиковый).	Выставка «Осенины».	Г. В. В. Сеничкина стр. 25 2. В. В. Сеничкина стр. 18 3. Е. А. Лаппстр. 120

	е.	ого работника	3. Формировать навык составления предложений с элементами творчества (с фантазийными фрагментами). 4. Обучать составлению загадок-описаний по схеме.		4.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.51
Октябрь 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение худож.лит. Музыка	Деревья. Музыкальная осень. День музыки.	1. Учить понимать и объяснять слова с переносным значением (золотая осень, золотая крона, золотые руки, золотой ковёр, золотое сердце); обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки). 2. Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. 3. Составление описательного рассказа «Деревья»	День музыки. Музыкальная гостиня. Встреча с юными музыкантами школы искусств. День пожилого Человека «Славим возраст золотой».	1.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.22 2. Е.А. Лаппстр.134 3.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.31
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение худож.лит.	Животные. Всемирный день животных	1. Учить образовывать существительные с увеличительным суффиксом <i>ИЩ</i> мн. ч. (глазищи, лапищи, усьищи, когтищи, зубищи). 2. Упражнять в образовании притяжательных прилагательных. 1. Образование сложных прилагательных. 2. Составление рассказа о диком животном с использованием мнемотаблицы		1.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.200 2. Н.В.Нищева (Ич.) стр.215 3. В.В. Сеничкина стр.51 4. В.В. Сеничкина стр.54
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение худож.лит. Здоровье.	Хлеб-всему голова. Международный день врача.	1. Активизация глагольного словаря (что делают с зерном?) 2. Образование однокоренных слов (хлеб - хлебный, хлебница, хлебороб, хлебопекарня). 3. Образование сравнительной степени прилагательных. (Булочка мягче сухарика. Печенье слаще хлеба.) 4. Составление рассказа «Как к нам хлеб пришел».	Клубный день - детский сад, родители.	1.Е.А. Лаппстр.127 2. С.В. Бойкова стр.41-46
4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение худож.лит. Здоровье.	Перелетные птицы. Международный день птиц.	1. Учить образовывать притяжательные прилагательные. 1. Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ат, -ят</i> . 2. Совершенствовать навык пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	Осенняя спартакиада.	1.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.122 2. 1.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.128 3.Н.В.Нищев а (Ич.) стр.137

5 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит. Здоровье.	Труд людей осенью. Дары осени. Грибы. Ягоды.	1. Образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными. 2. Закреплять навык согласования числительных 2 и 5 с существительными (2 мухомора, 5 мухоморов) 3. Учить дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида ед. ч. (зреет – созрел, режет – срезал, копает – выкопал, моет – вымыл, варит – сварил, растёт – вырос). 4. Дифференцировать предлоги: С (СО) – НА (на ветке, с ветки, на столе, со стола). 5. Совершенствовать навык пересказа ( В. Катаев Грибы).		1. Н.В. Нищев а (Ич.) стр.167 2. О.И. Крупенчук стр. 3. С.В. Бойкова стр. 48 4. О.С. Гомзяк стр.27
<u>Ноябрь</u> 1 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит. Здоровье.	Золотая осень. День Народного единства.	1. Учить составлять сложноподчиненные предложения со словом <i>потому что</i> . 2. Учить понимать и объяснять многозначность слов (кисть – художника, рябины, человека; ножка – гриба, стула, младенца, шляпка – гриба, гвоздя, дамы; идёт – дождь, человек, часы). 3. Упражнять в составлении предложений с использованием многозначных слов ( <i>Художник нарисовал кисть рябины.</i> )	Праздник картошки. Семейные вечера отдыха « Осень на Ставрополье » День душевного равновесия.	1. Н.В. Нищев а (Ич.) стр.22 2. Н.В. Нищев а (Ич.) стр.37 3. С.В. Бойкова стр.22
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит.	Домашние животные и птицы. Их детеныши	1. Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи пространственного предлога «ПЕРЕД» (перед коровой, перед конюшней). 2. Совершенствовать навык образования притяжательных прилагательных. 3. Учить навыку согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже (подбирать существительные к прилагательному с опорой на его окончание (коровье – вымя, копыто, ухо). 4. Учить навыку образования и употребления существительных мн. ч. в родительном падеже 5. Составление рассказа по началу и концу «Кот и цыплята»		1. Е.А. Лаппстр.224 2. Н.В. Нищев а (Ич.) стр.192. 3. С.В. Бойкова стр.88 4. О.И. Крупенчук стр.72
3 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит.	Детский сад. Моя семья.  День приветствий.  День матери.	1. Учить согласовывать прилагательные с существительными. 2. Учить детей правильно употреблять глаголы настоящего времени третьего лица ед. ч. 3. Образование сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i> . 4. Составление рассказа по сюжетной картине « Семья»	Чествование матерей разных национальностей.	1. В.В. Сеничкина стр.97 2. В.В. Сеничкина стр.100 3. С.В. Бойкова стр.32 4. О.С. Гомзяк стр.56

4 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит. Здоровье. Безопасностью	Электроприборы. Правила безопасности.	1. Учить образовывать прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –оньк, –еньк ( красненький пылесос, тоненький провод, пузатенький чайник, коротенький шнур, тяжёленький холодильник, квадратненький телевизор, прозрачненькая лампа). 2. Образование сложных слов. 3. Употребление сложных предлогов ( <i>из, из-под, из-за</i> ) 4. Продолжать составлять загадки-описания.		1. К.П. Нефедова « Бытовые электроприборы. Какие они?» 2. О.И. Крупенчук стр.152
Декабрь 1неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит. Здоровье.	Город мастеров «в мире профессий»  Международный день инвалидов	1. Учить образовывать существительные от слов, обозначающих место работы, названия действий с помощью суффиксов –тель, -ист, -чик (таксист, водитель, истребитель, машинист, лётчик) 2. Образование существительных в косвенных падежах ( <i>работает с молотком, много танкистов, рассказали о любимых воспитателях, логопедах</i> ) 3. Учить составлять рассказ из деформированного текста. 4. Составление рассказа «Кем я хочу стать» с использованием мнемодорожки. 5. Беседа по произведению Д.Родари «Чем пахнут ремесла».	Литературное чтение.	1. В.В. Сеничкина стр.120 2. В.В. Сеничкина стр.126 3. С.В. Бойкова стр. 134
2 неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит.	«Красавица зима»  Кружевные сказки»	1. Учить навыку образования родственных слов (снег – снежинка, снежный, Снегурочка, Белоснежка). 2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. 3. Учить составлять сложные предложения со значением противопоставления (союзы а, но). (Зимой деревья голые, а весной появляются листочки). 4. Составления сравнительного рассказа-описания о двух временах года ( <i>весна и зима</i> )		1. Н.В. Нищева (Пч.) стр.259 2. В.В. Сеничкина стр.133 3. В.В. Сеничкина стр.76
3неделя	Познание. Коммуникация. Чтение художлит. Здоровье.	Комнатные растения.	1. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. 2. Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. 3. Употребление сложных предлогов. 4. Образование относительных прилагательных. 5. Составление сравнительного рассказа-описания (фикус и кактус)		1. Н.В. Нищева (Пч.) Стр.59 2. Н.В. Нищева (Пч.) Стр.65 3. В.А. Баймашова, Г.М. Охупкина

4недел я	Позна н е. Комму ника ция. Чтение художл ит. Здоровь е.	Новый год	1.Образование существительных в разных падежах ( <i>много подарков, праздник с сюрпризом</i> ) 2.Согласование местоимений <i>мой, моя</i> с существительными. 3. Составление рассказа по сюжетной картине « <i>Как мы украшали елку</i> ». 4.Заучивание стихотворений и текста к новогоднему утреннику.	Новогодний праздник.	1. Н.В.Нищев а (Ич.) стр.343 2.В.В. Сеничкина стр.67 3. Е.А. Лаппстр.173
-------------	---	-----------	--	----------------------	--

## II период обучения (январь- май )

Всего 40 занятий: 20 недель (2 занятия в неделю)

<u>Январь</u> 2 неделя	Позна н е. Комму ника ция. Чтение худож. лит. Здоровь е.	Зимние забавы Народные праздники	1. Формировать навык употреблении в речи глаголов будущего простого и сложного времени с частицей -ся и без неё (буду кататься – покатаюсь, буду крутиться - покручусь). 2. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложноподчинённых предложений ( <i>с союзами «чтобы, потому что»</i> ). 3. Учить составлять рассказ по опорным картинкам «Снежная горка»	Неделя зимних игр и забав.	1. С.В. Бойкова «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей» стр. 64 2. О.С. Гомзяк стр.38 3.Е.А. Лаппстр.79. 4. О.И.Крупенчук стр.79
3 неделя	Позна н е. Комму ника ция. Чтение худож. лит. Здоровь е.	Зимующие птицы Всемирный день спасибо (12.01)	1. Учить образовывать приставочные глаголы с оттенками значений (прилетел, подлетел, вылетел, залетел). 2. Учить правильному употреблению род.пад. мн.ч. имен существительных 3. Совершенствовать навык пересказа.		1. Н.В.Нищев а (Ич.) стр. 264 2. Е.А. Лаппстр.90 3. С.В. Бойкова стр.99 4. В.В. Сеничкина стр.57 5.О.И.Крупенчук стр.51
4 неделя	Позна н е. Комму ника ция. Чтение худож. лит. Здоровь е. Худож ест. творче с.	Жилище человека. Строитель ство.	1. Учить согласовывать числительные и прилагательные с существительными (две красные полки, пять пластиковых стульев). 2. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные со значением соотносительности к различным материалам (велюровая обивка, кожаный подлокотник, соломенный стул) 3. Совершенствовать навык пересказа по серии сюжетных картинок (например, <i>Теремкова «Испорченный стол»</i> ). 4. Драматизация сказки « <i>Три поросенка</i> ».		1. О.С. Гомзяк стр.89 2. В.В. Сеничкина стр.137 3. Н.В.Нищев а (Ич.) стр.290 4.О.И.Крупенчук стр.120

<p><u>Февраль</u> 1 неделя</p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.</p>	<p>«В мире сказок и приключений»  Международный день доброты.</p>	<p>1. Активизация предметного словаря: синонимы, антонимы. 2. Образование существительных в разных падежах (род, вин., тв.) 3. Образование притяжательных прилагательных (<i>лисий, волчий...</i>) 4. Образование относительных прилагательных (<i>деревянный, стеклянный</i>). 5. Пересказ сказок (рус. и заруб. авторов) 6. Придумывание конца сказки, рассказа.</p>		<p>1. О.С. Гомзяк стр.16. 2. О.С. Гомзяк стр. 50 3. Е.А. Лапшстр.208</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы.  Международный день родного языка.</p>	<p>1. Учить употреблять обобщающие понятия на основе их тонких дифференциаций (одежда: демисезонная, зимняя, летняя, спортивная, праздничная, рабочая). 2. Учить образовывать и употреблять относительные прилагательные. 3. Учить дифференцировать предлоги <i>ПОД</i> и <i>ПОД-ПОД</i>. (Сапоги стоят под стулом. Достали из-под стула.) 4. Совершенствовать навык составления рассказа по предложенному началу.</p>	<p>Литерная викторина писателей нашего региона.</p>	<p>1. В.В. Сеничкина стр.105 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр.229 3. О.С. Гомзяк стр.35 4. О.И.Крупенчук стр.79</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.</p>	<p>День защитника Отечества. От богатых до наших дней.</p>	<p>1. Учить практическому употреблению наречий (смело, метко, решительно, быстро, отважно, ловко, мужественно, поздно). 2. Учить употреблять в речи слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, капризный, хитрый). 3. Совершенствовать навык составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>	<p>1. С.В. Бойкова стр.122 2. В.В. Сеничкина стр.120 3. С.Н.Шаховская, Е.Л. Худенко стр. 53 4. С.Н.Шаховская, Е.Л. Худенко стр. 55 5. О.И.Крупенчук стр.127</p>
<p><u>4 неделя</u></p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит.</p>	<p>Экзотические животные севера и юга. Зоопарк.</p>	<p>1. Обогащение предметного словаря (<i>Юг, Север, Антарктида, Арктика, бегемот, жираф...</i>) 2. Обогащение экспрессивного словаря слова-антонимами. 3. Согласование существительных в роде, числе. 4. Образование притяжательных прилагательных. 5. Составление рассказа-описания по картинному плану. 6. Учить понимать и употреблять глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.</p>	<p>Масленица.</p>	<p>1. Н.В.Нищева (Пч.) стр.31 2. С.В. Бойкова стр.143 3. С.В. Бойкова стр. 147 4. В.В. Сеничкина стр.54 5. О.И.Крупенчук стр.192</p>

Март 1 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.	Мама всякие нужны. мама всякие важны. Международный женский день.  Весна. Весенние явления.	1. Учить практическому употреблению в речи словосочетаний существительное в пр. п. ед. и мн. числа + прилагательное (Я думаю о любимой маме, я забочусь о младшей сестре, я вспоминаю о весенних цветах). 2. Формировать умение составлять предложения со словами «сначала, а потом» (Сначала пригрело солнце, а потом растаял снег). 3. Учить согласовывать прилагательные с существительными с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Зелененький листочек, нежненький росточек, пушистенькая почечка). 4. Продолжать учить составлять рассказ – описание о маме (о бабушке).	Мама-солнышко мое.	1. С.Н.Шаховская, Е.Л.Худенко стр.62 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр.126 3. О.С.Гомзяк стр.73 4. Е.А.Лаппстр.204 5. О.И.Крупенчук стр.158
2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье. Безопасность.	Виды транспорта	1. Учить навыка анализа и синтеза сложных слов (самосвал, луноход, паровоз, пароход, вездеход, пешеход, ледокол, самокат, водовоз, электровоз, молоковоз, бензовоз, мусоровоз, вертолёт, самолёт, лесовоз, цементовоз, теплоход). 2. Учить согласовывать глаголы с местоимениями: я, ты, он, она, они. (Я лечу, ты летишь, он летит, они летят).		1.Н.В.Нищева (Пч.) стр.380 2. В.В.Сеничкина стр.111 3. Е.А.Лаппстр.160 4. О.И.Крупенчук стр.106
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье. Безопасность.	Насекомые. Охрана природы. Пауки.	1. Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. 2. Закреплять умение выделять отличительные признаки объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.		1. Н.В.Нищева (Пч.) стр.110 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр.98 3. О.С.Гомзяк стр.21
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье. Худож. творч.	Международный день театра.  (каникулы)	1. Учить практическому употреблению в речи словосочетаний существительное в Д. п. ед. и мн. числа + прилагательное (Насыплю корм голодным воробьям. Дам морковку шустрому зайцу). 2. Учить составлять рассказ-загадку, используя приём сравнения («Бюро находок»: потеряла предмет, у которого бока круглые, как у коровы.....) 3. Совершенствовать навык связного рассказывания по сюжетной картине «Случай на улице» (с придумыванием предшествующих и последующих событий) 4. Драматизация сказок.		1. О.С.Гомзяк стр.16 2. О.С.Гомзяк стр.59 3. О.С.Гомзяк стр.67 4. С.Н.Шаховская, Е.Л.Худенко стр.74
Апрель 1 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение	Книжкина неделя (детские писатели) Международный	1.Образование существительных множественного числа в разных падежах. 2.Согласование числительных с существительными 3.Совершенствование синтаксической стороны речи- сложноподчиненные	Конкурс чтецов «Юный чтец». Детский вернисаж.	1.Н.В.Нищева (Пч.) стр.216 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр. 245



	худож. лит. Здоровье.	одный день книги.  Международный день птиц.	предложения. 4. Пересказ с добавлением последующих событий.	Мультимедиа «Птицы нашего региона».	3. О.С. Гомзяк стр.79 4. О.И.Крупенчук стр.178
2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.	Неделя здоровья (наше тело. предметы гигиены) ЗОЖ. Всемирный День здоровья. Спорт.	1.Активизация предметного словаря. 2.Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. 3. Образование сложных прилагательных ( <i>длинноволосый, голубоглазый...</i> ) 4. Уточнение многозначности слов. 5. Образование однокоренных слов (бокс, боксерский, боксер) 6. Составление рассказ <i>«Как занимаются спортсмены»</i> (на примере одного вида спорта)		1.О.С. Гомзяк стр. 95 2. В.В. Сеничкина стр.40 3. О.И.Крупенчук стр.92 4. В.В. Коноваленко 3ч Стр.59
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.	День космонавтики. Наша планета.	1.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. 2.Согласование существ. с числительными в роде, числе и падеже. 3.Образование глаголов с помощью приставок. 4. Пересказ по серии картин.	Космическое путешествие.	1. С.В. Бойкова стр.155 2. О. Крупенчук стр. 3. 3. В.В. Сеничкина стр.88 4.О.И.Крупенчук стр.171
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.	Праздник весны и труда. Всемирный день земли.	1. Учить образовывать предложные конструкции в употреблении с разными падежами ( <i>к реке, от реки, с корабликом и.т.д.</i> ) 2. Образование сложных слов ( <i>много людей - многолюдно</i> ) 3 Составление предложений с противопоставлением. 4. Составление творческих рассказов («Письмо президенту»).	Экологический десант «Природу сохраняй» Экологическая акция «Люблю березку русскую» «Пасхальный перезвон» (неделя доброты с сотрудниками краевой детской библиотеки)	1. В.В. Сеничкина стр.130 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр.318 3. Н.В.Нищева (Пч.) стр. 325 4.О.И.Крупенчук стр.133.
Май 1 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит.	День Победы	1.Продолжать учить подбирать родственные слова ( <i>победа – победитель, победоносец, победный, победоносный, победить, побеждённый. Мир – мирный, миролюбивый, миротворец, мировой, мирить, примирение</i> ). 2. Образование относительных прилагательных. 3. Закрепление навыка пересказа 4. Заучивание стихотворений о победе, о	Литературная гостиная «Этот праздник со слезами на глазах» совместно с сотрудниками и краевой детской библиотеки	1. С.В. Бойкова стр.123 2.Н.В.Нищева (Пч.) стр.147 3. Н.В.Нищева (Пч.) стр.163
2 неделя					

			войне.		
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье.	Посуда Продукты питания	1. Учить образовывать существительные с помощью суффикса <i>-ниц</i> (сладочница, сахарница) 2. Учить образовывать сложные существительные (хлебоборозка, мясорубка, соковыжималка, картофелечистка, кофеварка). 3. Употребление предложных конструкций ( <i>Хлеб со сливочным маслом. Чай с вишневым вареньем</i> ) 4. Продолжать учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (говяжья, свиная, морковный, куриный, бараний) 5. Совершенствовать навык пересказа ( <i>Л. Толстой «Косточка»</i> )		1. В.В. Сеничкина стр.34 2. В.В. Сеничкина стр.36 3. В.В. Сеничкина стр.38 4. Н.В.Нищева (Пч.) стр.322 5. О.С. Гомзяк стр.19 6. О.И.Крупенчук стр.185
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение худож. лит. Здоровье. Безопасность.	Цветущая весна. Жизнь обитателей водоемов.	1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах 2. Согласование существ. с числительными в роде, числе и падеже. 3. Употребление сложных предлогов. 4. Составление рассказа по серии картинок с одной пропущенной 5. Совершенствовать навык пересказа ( <i>Е. Пермяк «Первая рыбка»</i> )	Опытно-исследовательская деятельность : эксперименты с водой. Выпускной бал.	1. Н.В.Нищева (Пч.) стр.85 2. Н.В.Нищева (Пч.) стр.93 3. Е.А. Лапп 4. О.С. Гомзяк стр.61

Обучение элементам грамоты и развитие навыков звукового анализа и синтеза  
I период обучения (сентябрь – декабрь)

Всего 34 занятий: 17 недель (по 2 занятия в неделю)

Месяц Неделя	Интеграция образовательных областей	Звук и	Буквы	Звуковой анализ и синтез	Обучение элементам грамоты	Методическое обеспечение
Сентябрь 1 неделя	Познавание. Коммуникация.	[А] [У]	А У	1. Анализ звукового ряда (А У) 2. Выделение первого, последнего гласного	1. Знакомство с буквой А. 2. Знакомство с буквой У. 3. Закрепить представление о букве и том, что звук отличается от буквы.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко стр.11-17  Н.С. Жукова стр. 4-5
2 неделя	Познавание. Коммуникация.	[О] [М'- М]	О М	1. Анализ обратного слога 2. Выделение начального и конечного согласного в слове 3. Совершенствование навыка слогового анализа. 4. Совершенствование навыка чтения слогов. 5. Выделение начального согласного. 6. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	1. Знакомство с буквой О.  2. Знакомство с буквой М.  3. Чтение сочетаний АУ, УА.  4. Упражнять в узнавании изученных букв с недостающими элементами, наложенными друг на друга.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр.31  Е.А Пожиленко стр. 57  Н.С. Жукова стр. 6 Н.С. Жукова стр. 7
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Худож. твор.	[С'- С] [Х'- Х]	С Х	1. Выделение гласного из позиции после согласного. 2. Совершенствование навыков звукобуквенного и слогового анализа слов.  3. Совершенствовать навыки анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, уха, мак, кит).	1. Знакомство с буквой С 2. Знакомство с буквой Х. 3. Печатание букв. 4. Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.	Н.С. Жукова стр. 8 Н.С. Жукова стр. 16 Н.С. Жукова стр. 18  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч. стр.10  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр.36

4недел я	Позна не. Комму никаци я. Худож. творч.	Глас ные Согл асны е звук и	Глас ные Сог лас ные бук вы	1. Определение позиции звуков в словах (начало, середина, конец). 2. Анализ обратного слога: ОМ, УМ, АМ, АС, ОС, УС.	1. Чтение слогов ОМ, УМ, АМ, АС, ОС, УС. 2. Совершенствования навыка «печатания».	Н.С. Жукова стр. 13-15  Е.А Пожиленко стр. 100
Октяб рь 1 неделя	Позна ис. Комму никаци я. Худож. творч.	[Р'- Р]  [Ш]	Р  Ш	1. Выделение согласного в середине слова. 2. Анализ обратного слога тина ам, ас. 3. Анализ односложных слов без стечения согласных. 4. Понятие «всегда твердый согласный».	1. Знакомство с буквой Р. 2. Знакомство с буквой Ш. 3. Чтение слогов, слов. 4. Чтение прямых и обратных слогов. 5. Чтение односложных и двусложных слов.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч. стр. 75  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч. стр. 64  Н.С. Жукова стр. 20  Н.С. Жукова стр. 22
2 неделя	Позна не. Комму никаци я. Чтение  Худож. творч.	[С- Ш]		1. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 2. Деление слов на слоги 3. Звуко-слоговой анализ слов типа «сом».	1. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. 2. Чтение простых предложений 3. Печатание букв, слогов 4. Упражнять в нахождении правильно написанных букв в ряду.	Н.С. Жукова стр. 23  Е.А Пожиленко стр. 140
3 неделя	Позна не. Комму никаци я. Чтение Худож. творч.	[Ы]  [С. Х, Ш ]	Ы	1. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. 2. Звуко-слоговой анализ слогов, слов.		Н.С. Жукова стр. 24 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр. 41
4 неделя	Позна ис. Комму никаци я. Чтение Худож. творч.	Глас ные звук и [А, О, У, Ы].		1. Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных 2. Практическое усвоение слогаобразующей роли гласных.		Е.А Пожиленко стр. 100

5 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Худож. твор.	[Л] [Р-Л]	Л	1. Преобразование слов путем замены одного звука другим. 2. Выкладывание звуко – слоговых схем. 3. Ударение.	1. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).  2. Составление слов из букв, слогов, дополненные слов недостающими буквами (по следам устного анализа).  3. Преобразование слов ( <i>суп-суж</i> ) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов ( <i>Таня, яма</i> ).	Н.С. Жукова стр. 25 Н.С. Жукова стр. 26 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч.стр.58 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч.стр.82
Ноябрь 1 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Худож. твор.	[Н'-Н] [К'-К]	Н К	1. Выделение ударного гласного в слове. 2. Слоговой анализ двухсложных слов без стечения согласных. 3. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	4. Звуко-слоговой анализ слов (типа <i>кошка, плот</i> ) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.  5. Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  6. Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа: преобразование слов за счет замены или дополнения буквы ( <i>мышка – мушка – мишка; стол - столик</i> ); добавление в слова пропущенных букв ( <i>ми-ка</i> ).  7. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (типа <i>ветка, ели</i> ).  8. Предложение.  9. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  10. Усвоение слогового чтения слов с заданной сложностью и отдельных более сложных (после	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч.стр.19  Н.С. Жукова стр. 25  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч. стр.26 Н.С. Жукова стр. 31

					анализа) с правильным произнесением всех звуков.  11. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами ( <i>ёжик сидит... ёлкой</i> ).	
2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[Т'- Т]  [И]	Т  И	1. Звуко – слоговой анализ двухсложных слов без стечения. 2. Дополнение слов недостающими слогами в начале. 3. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.	1. Анализ и чтение слов со стечением согласных.  2. Деление слов на слоги.  3. Составление слоговой схемы слова.  4. Составление звуковой схемы слова.	Н.С. Жукова стр. 33 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр.21  Н.С. Жукова стр. 34 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр.17
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	[П'- П]  [Т-П]	П	1. Выкладывание слов из букв после анализа. 2. Дополнение слов недостающими слогами в конце. 3. Звуко-слоговой анализ слогов, слов.		В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр.19 Н.С. Жукова стр. 37  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч. стр.29
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	Гласные звуки [А,У, О,И, Ы] Согласные звуки [М,С, Х,Р, Ш, Л,Н, К,Т, П].	Гласные буквы  Согласные буквы.	1. Подбор слов к данной модели слова (первый звук твердый согласный, второй – гласный, третий – твердый согласный) 2. Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам.		Е.А Пожиленко стр. 100  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч. стр.84

<p><u>Декабрь</u> 1 неделя</p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Худож. твор.</p>	<p>[З'-З]  [С-З]</p>	<p>С  З</p>	<p>1. Анализ двухсложных слов со стечением согласных в конце. 2. Подбор слов по двум гласным. 3. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: глухость – звонкость.</p>	<p>1. Учить узнавать изученные буквы с недостающими элементами, наложенными друг на друга. 2. Учить чтению закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов. 3. Познакомить с буквой С.З.И. Учить находить изученные буквы среди других букв.</p>	<p>Н.С. Жукова стр. 39 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.22  Н.С. Жукова стр. 40 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.27</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Худож. твор.</p>	<p>[Й]  [И-Й]</p>	<p>Й</p>	<p>1. Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный; - анализировать обратные и прямые слоги. 2. Закреплять понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i></p>		<p>Е.А. Пожиленко стр. 69  Н.С. Жукова стр. 42</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Худож. твор.</p>	<p>Гласные и согласные</p>	<p>[И-Й]</p>	<p>Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец).</p>	<p>1. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.  1. Учить выкладывать новые буквы из палочек, лепить, вырезать, рисовать в воздухе.  2. Упражнять в чтении закрытых и открытых слогов. 3. Учить разгадывать ребусы и кроссворды.</p>	<p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко I ч стр.43 Н.С. Жукова стр. 43</p>

4 неделя	Позна- ние. Комму- никаци- я. Чтение Здоров- ье. Худож- твор.	[В'- В]  [Д'- Д]	В  Д	1.Выделение гласного из позиции после согласного. 2.Выделение слоγοобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа «внук» 3.Закрепление навыка образования слов путем подбора нужного слога. 4. Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных 5.Практическое усвоение слоγοобразующей роли гласных.		Н.С. Жукова стр. 47  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр. 36  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр. 38  Н.С. Жукова стр. 51
Январь 2 неделя	Позна- ние. Комму- никаци- я. Чтение Здоров- ье. Худож- творч.	[Г'- Г]  [Г'- К]	Г	1.Подбор слов к данной схеме. 2. Совершенствовать умение определять место звука в слове (начало, середина, конец). 3. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук.	1.Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).  2.Составление слов из букв, слогов, дополнение слов недостающими буквами (по следам устного анализа). 3. Преобразование слов (суп-сук) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов (шина, дуб). 4.Звуко-слоговой анализ слов (типа кошка, плот) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием. 5.Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. 6.Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа: преобразование слов за счет замены или дополнения буквы(мышка – мушка – мишка; стол - столик); добавление в слова пропущенных букв (ми- ка). 7.Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(типа баимак, крыша). 8.Формирование умения делить на слова предложения простой	Н.С. Жукова стр. 45 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.46 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.51  Н.С. Жукова стр. 46



					<p>конструкции без предлогов и с предлогами.</p> <p>9. Усвоение слогового чтения слов с заданной сложностью и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков.</p> <p>10. Чтение предложений.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

II период обучения (январь- май). Всего 54 занятия ( по 3 занятия в неделю).

3 неделя			[Д-Т]  [Б'-Б]	Б	<p>1. Деление слов на слоги</p> <p>2. Звуко-слоговой анализ слов типа «бок».</p> <p>3. Определение различных качественных характеристик звуков «звонкий - глухой».</p>	<p>11. Формирование умения выполнять различные задания по выполнению предложений недостающими словами (<i>ёлка сидит... ёлкой</i>).</p> <p>12. Усвоения правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>13. Самостоятельно писать отдельные слова и предложения доступной сложности после устного анализа.</p>	<p>Е.А Пожилёв стр. 82</p> <p>Н.С. Жукова с 52</p> <p>Н.С. Жукова с 53</p> <p>В.В. Коновале С.В. Коновале П ч стр.41</p> <p>В.В. Коновале С.В. Коновале П ч стр.43</p>
4 неделя			[Б-П]  [Ж]	Ж	<p>1. Различение звуков по месту образования.</p> <p>2. Закрепление навыка звукового анализа слов</p> <p>3. Звуко – слоговой анализ слов со стечением согласных в середине «сушки».</p> <p>4. Формирование умения выкладывать слова с сочетанием «ЖИ».</p> <p>5. Учить определять количество произнесённых звуков и их последовательность.</p>	<p>предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>13. Самостоятельно писать отдельные слова и предложения доступной сложности после устного анализа.</p>	<p>В.В. Коновале С.В. Коновале П ч стр.87</p> <p>Н.С. Жукова с 54</p> <p>Н.С. Жукова 58</p>
Февраль 1 неделя	Познакомление. Коммуникация. Чтение Здоровье.		[Ж-З]  [Ж-Ш]		<p>1. Формирование умения выкладывать слова с сочетанием «ЖИ-ШИ».</p> <p>2. Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: твердость – мягкость.</p>	<p>1. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой).</p> <p>2. Составление слов из букв, слогов, дополнение слов недостающими</p>	<p>Н.С. Жукова стр. 59</p> <p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко П ч стр.91</p>

	Худо ж.тво р.			Понятие «всегда твердый»  3.Формировать фонематическое восприятие на основе различения согласных по признаку: звонкость – глухость.	буквами (по следам устного анализа).  3.Преобразование слов ( <i>сул-сук</i> ) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов ( <i>Таня, яма</i> ).	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.94  Н.С. Жукова стр. 60
2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье. Худо ж.тво р.	«ЙЭ»	Е  Ь	1.Анализ звукового состава слов.  2. Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной форме.	4.Звуко-слоговой анализ слов (типа <i>кошка, плот</i> ) и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием.  5.Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного.  6.Выкладывание слов из букв после анализа и без предварительного анализа: преобразование слов за счет замены или дополнения буквы( <i>мышка – мушка – мишка; стол – столик</i> ); добавление в слова пропущенных букв ( <i>ми-ка</i> ).	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.55 Н.С. Жукова стр. 61  В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.54 Н.С. Жукова стр. 64
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	«ЙА»  А-Я	Я	1.Слова разного звуко-слогового состава.  2.Короткие предложения.  3. Схема слов типа <i>Катя, Настя</i> .	7.Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов(типа <i>ветка, ели</i> ).	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр.72  Н.С. Жукова стр. 68
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	«ЙУ»  У-Ю	Ю	1.Анализ слов разного звукового состава, произнесение которых не расходится с написанием.  2.Короткие предложения.  3. Схема слов типа <i>утюг, мясо</i> .	8.Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.  9. Усвоение слогового чтения слов с заданной сложностью и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков.	В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.18
<u>Март</u> 1 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение Здоровье.	О-Ё	Ё Е-Ё	1.Практическое употребление навыка различения звуков. 2.Закрепление навыка использования на письме.  1..Развивать навык звукового анализа: - определять место звука в слове; - выделять первый и последний согласный; - анализировать обратные и прямые слоги.	10.Чтение предложений.	Н.С. Жукова стр. 74 Н.С. Жукова стр. 78
2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтение	[Ч]	Ч	2. Дальнейшее развитие		В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.11 Н.С. Жукова

	не Здор овье.			<p>навыка использования при письме.</p> <p>3..Развитие умения выкладывать и писать слоги с буквой.</p> <p>4.. Деление слов на слоги.</p> <p>4. Составление слоговой схемы слова. 5. Составление звуковой схемы слова (<i>чай, май, майка</i>)</p> <p>5. Правописание ЧА.</p>	<p>12.Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ёжик сидит... ёлкой</i>).</p> <p>13.Усвоения правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы.</p> <p>14.Самостоятельно письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.</p>	<p>стр. 80</p>
3 неделя	Позн ание. Комм уник ация. Чтен ие  Здор овье.	[Ч-С- Ш]  [Ч- Т']		<p>1. Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной форме.</p> <p>2.Закрепление навыков чтения.</p>		<p>Н.С. Жукова стр. 82</p> <p>Н.С. Жукова стр. 83</p>
4 неделя	Позн анис. Комм уник ация. Чтен ие  Здор овье.	[Э]  [Ц]  «ЙЭ»	Э  Ц	<p>1.Звуко-слоговой анализ слов со стечением в конце.</p> <p>2.Определение различия согласных по акустическому признаку.</p> <p>3.Правила написания ЧА, ЧУ</p> <p>4.Выкладывание слов из букв.</p> <p>5.Подбор слов к заданной схеме.</p>		<p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр. 8 Н.С. Жукова стр. 84</p> <p>Н.С. Жукова стр. 85</p>
Апрель 1 неделя	Позн ание. Комм уник ация. Чтен ие  Здор овье.	[Ц-Ч] [Ц-С]		<p>6.Определение различий и качественных характеристик звуков: «звонкий - глухой»</p> <p>7. Правописание ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА.</p> <p>8.Усвоение буквенного состава слов типа «щечки».</p> <p>9.Дальнейшее развитие навыка использования при письме.</p>		<p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр. 11 Н.С. Жукова стр. 86 Н.С. Жукова стр. 87</p>
2 неделя	Позн ание. Комм уник ация. Чтен ие  Здор овье.	[С-З] [Ш- Ж] [В-Ф]		<p>10.Развитие умения выкладывать и писать слоги с буквой.</p> <p>Дальнейшее развитие навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в различной занимательной форме.</p>		<p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр. 27</p>
3 неделя	Позн ание. Комм уник ация.	[Д-Т] [Г-К]		<p>11.Закрепление навыков чтения</p>		<p>В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч</p>

	Чтене Здоровье.					стр. 41 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко II ч стр. 51
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтене Здоровье.	[В-Ф] [Щ]	Ф Щ			В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.26 В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.28 Н.С. Жукова стр. 88 Н.С. Жукова стр. 90
Май 1-2 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтене Здоровье.	[Щ- С] [Щ- Ч]	Ъ Ъ-Ъ			В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.34 Н.С. Жукова стр. 93 Н.С. Жукова стр. 94
3 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтене Здоровье.		[Е- Ё- Ю- Я]  [Ч- Щ- С' - Г']			В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко III ч стр.43
4 неделя	Познавание. Коммуникация. Чтене Здоровье.	Повторение				Е.А Пожиленко стр. 206

### III. Организационный раздел

#### Программно-методическое обеспечение

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада в 2 ч. М., изд. «Альфа», 1993
2. Программа воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Успех»./Под ред. Н.О.Березеной.-М.:Просвещение,2012
4. Парциальная программа - Нищева Н.В. Программа коррекционного - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб: Детство-Пресс, 2009.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б.Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб.,2014.  
Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
6. Быховская А.М., Казова Н.А. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»- СПб Детство-пресс, 2012
7. Бойкова С.В. «Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет» - СПб издательство Каро, 2007.
8. Грибова О.Е. «Технология организации логопедического обследования»- М.: Айрис-пресс, 2005.
9. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» Конспекты фронтальных фонетико-фонематических занятий I-III периоды обучения в старшей группе - М, издательство «Гном и Д», 2011.
10. Лапп Е.А. «Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения» - М: Творческий центр Сфера, 2006.
11. Нефедова К.П. «Бытовые электроприборы. Какие они?»- М: 2007.

#### Оснащение воспитательно-образовательного процесса

1. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).
2. Володина В.С. «Альбом по развитию речи» Серия: Говорим правильно-Росмэн-Пресс-2008.
3. Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда» Издательство: Владос, 2007 .
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»- М, издательство «Гном и Д», 2011.
5. Схемы для составления описательных рассказов.
6. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков.
7. Картотека словесных игр.
8. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
6. Тематические мультимедийные презентации « Жилище человека», «Многозначные слова», «Космос», « Насекомые», «Комнатные растения».