

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№ 46 «Первоцвет» города Ставрополя**

**Опыт работы**  
**Тема: «Экологическое воспитание как средство развития познавательной  
активности старших дошкольников»**  
**воспитателя**

**Вакулевич Ольги Георгиевны**

**г.Ставрополь, 2013г.**

## **Тема опыта работы: «Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности старших дошкольников»**

### **Актуальность.**

Президент России Владимир Путин объявил 2013 год в России и странах СНГ годом экологической культуры. Экологические проблемы являются всеобщими проблемами населения Земли и оказывают влияние на жизнь и деятельность общества в целом и каждого отдельного человека, в частности. Они носят глобальный и региональный характер и могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Как начальное звено, экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное социальное значение для всего общества: своевременно закладываются основы экологической культуры в человеческой личности, одновременно к этому процессу приобщается значительная часть взрослого населения страны - работники сферы дошкольного воспитания и родители детей, что, безусловно, имеет значение для всеобщей экологизации сознания и мышления. Два последних десятилетия - это период становления экологического образовательного пространства. В этот период осуществляется поиск эффективных методов экологического образования, создаются технологии обучения и воспитания детей и молодежи, особо выделяется момент развитие у детей экологического сознания. Основой экологического сознания является понимание связей и отношений, существующих в природе и роли человека в них, с одной стороны, и умение понимать и любить все живое, с другой. Для решения этой сложной задачи важна заинтересованность, познавательная активность дошкольников.

Но формирование познавательной активности невозможно вне деятельности ребенка. Эффективность формирования познавательной активности возрастет, если данный процесс будет происходить через целесообразную деятельность ребенка, согласно с его интересом. Отсюда чрезвычайно важно использование всего потенциала экологического воспитания в формировании познавательной активности дошкольника.

**Гипотеза:** организация опытно- экспериментальной, исследовательской, деятельности будет способствовать эффективному формированию познавательной активности старших дошкольников.

**Цель работы:** развитие познавательной активности старших дошкольников через организацию опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности в рамках экологического воспитания.

## **Задачи:**

1. Изучить состояние познавательной активности старших дошкольников в экологической работе с детьми по данным методической литературы.
2. Подобрать диагностический материал и оборудование; определить критерии уровня познавательного интереса в рамках экологического воспитания старших дошкольников;
3. Провести диагностику уровня познавательного интереса средствами опытно – исследовательской деятельности в рамках экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.
4. Разработать цикл мероприятий совместной детско – взрослой деятельности в «Лаборатории неживой природы (опыты, эксперименты) в НОД и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Формировать представления у детей о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности: познавательную, творческую, коммуникативную.
6. Формировать предпосылки поисковой деятельности, инициативы.

## **Новизна работы**

1. Разработан новый подход в организации совместной детско – взрослой деятельности через опытно – исследовательскую, экспериментальную работу с детьми старшего дошкольного возраста (перспективное планирование совместной детско – взрослой деятельности и примерное описание содержания работы)
2. Доказана эффективность воздействия мероприятий совместной детско – взрослой деятельности в «Лаборатории неживой природы» на экологическую грамотность детей и развитие познавательной активности старших дошкольников.
3. Установлено, что особое значение имеет организованная совместно детско – взрослая деятельность, интегрированная через музыку, художественную деятельность, моделирование, экскурсии, проектную деятельность на повышение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

В основе ведущей идеи моей работы лежит формирование познавательной активности детей через экологическое воспитание путем использования опытно – исследовательской, проектной деятельности и включение всех анализаторов (зрительных, слуховых, обонятельных, тактильных) в образовательную деятельность по экологии, которые позволят ему реализовать свою познавательную активность в интересной, игровой форме, обогатить словарь, развить коммуникативные умения.

В своей работе я опиралась на следующие **принципы:**

- принцип сознательности и активности. Этот принцип предполагает использование в работе с детьми поисковой, творческой деятельности при знакомстве с миром природы;
- принцип наглядности. Этот принцип предполагает опору в работе на характерную особенность детей дошкольного возраста – наглядно-образное мышление: методы: наблюдение и экспериментальная деятельность. При организации НОД используется наглядный и раздаточный материал - как для всей группы, так и для подгруппы, а так же индивидуально каждому ребенку;
- принцип систематичности и последовательности – вся организованная деятельность проводится систематически по разработанному плану, используя все виды деятельности, к концу изучения материала проводится итоговое интегрированное мероприятие;
- принцип доступности. Этот принцип диктует подбор доступного, легковоспринимаемого, интересного для детей материала;
- принцип индивидуализации имеет место индивидуальные занятия с учетом уровня знаний, умений и навыков детей.
- принцип интеграции – решение поставленных задач через различные виды деятельности.

### **Теоретическая база опыта**

Проблема развития познавательной активности детей была актуальна в работах отечественных и зарубежных педагогов и психологов Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков и др. Труды Л.С.Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева и др. отражают теоретические проблемы активности и обосновывают неразрывную связь активности и деятельности человека. Таким образом, активность – это черта личности, которая проявляется в отношении человека к деятельности: состоянии готовности, стремления к самостоятельной деятельности, качестве ее осуществления и выборе оптимальных путей для достижения поставленной цели.

Среди разнообразных видов активности (волевая, двигательная и др.), особенно выделяется активность, проявляющаяся в стремлении к новым объектам, новым догадкам и предположениям, новым целям и методам, результатам, которые не укладываются в рамки прежних познавательных схем. Для определения данной активности чаще всего используют понятие «познавательная активность».

**Познавательная активность- активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, и выражающаяся в заинтересованном принятии информации, желании углубить, уточнить свои знания в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, проявлении творчества, в умении усваивать способы познания и применять его на другом материале.**

Познавательная активность, сформированная в период дошкольного детства, является важной движущей силой познавательного развития ребенка особенно в разделе экологического воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В настоящее время система дошкольного воспитания испытывает противоречия переходного периода. Старые принципы работы постепенно себя изживают, и им на смену приходят новые концепции и идеи. Экологическое воспитание дошкольников на основе формирования экологического сознания предполагает проведение непосредственно-образовательной деятельности, различных видов совместной и самостоятельной деятельности детей в комплексе. Работа в этом направлении способствует достижению планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы по формированию интегративных качеств личности ребенка в соответствии с Федеральными государственными требованиями.

В последнее время идет интенсивный творческий процесс в регионах России. Педагоги, экологи разрабатывают программы экологического образования детей с учетом местных природных и социальных условий, национальных традиций: в Петербурге, Перми, Екатеринбурге, Тюмени, Нижнем Новгороде, на Дальнем Востоке, Ставрополе и др. Примером служит наша региональная программа дошкольного образования " Планета детства», в которой в естественно-научном экологическом блоке представлена программа " Азбука экологии " и ее научное обоснование - автор Л. И. Грехова.

Таким образом, анализ программ экологического образования дошкольников демонстрирует большую заинтересованность авторов в интенсификации экологического образования детей дошкольного возраста, развития их познавательной активности.

Создавая свою систему работы и сопровождающий его комплекс мероприятий, я основывалась на разработках: Николаевой С. Н., Бондаренко Т. М., Л.И. Греховой. Работа осуществлялась по следующим этапам:

**1 этап** (подготовительный):

- изучение и анализ научной литературы по данной проблеме;
- диагностика уровня развития познавательной активности детей, уровня их экологических знаний и навыков; анкетирование родителей;

- отбор содержания (составление конспектов развивающей деятельности для детей, картотек игр, опытов, определение тематики работы с родителями);

- выбор наиболее эффективных форм и методов работы;

- создание необходимых условий (обновление Центра экспериментирования, насыщение среды познавательно-экологической литературой, играми, пособиями)

## **2 этап (формирующий)**

- реализация содержания развивающей работы с детьми и родителями в непосредственной педагогической деятельности;

- отслеживание динамики развития познавательной активности детей, уровня их экологических знаний и навыков;

- отбор новых форм и методов работы исходя из результатов промежуточной диагностики

## **3 этап (инновационный)**

- введение опытно-исследовательской деятельности, экспериментирования с целью повышения эффективности и результативности работы, исходя из возросших познавательных потребностей, активности и возможностей детей

## **4 этап (заключительный)**

- итоговая диагностика уровня развития познавательной активности детей, их экологических знаний и навыков

- сравнительный анализ диагностических показателей, определение динамики развития детей по данным направлениям;

- оценка эффективности комплекса используемых педагогических средств.

- оформление практических результатов деятельности (написание и опубликование статей, разработка рекомендаций для педагогов и родителей, выпуск буклета);

- включение проектной деятельности как метода развивающего обучения, при котором развитие детей происходит в процессе планирования и выполнения ими практических заданий – проектов, переход от краткосрочных исследовательских к долгосрочным семейным проектам.

Опираясь на методику по экологическому воспитанию и в связи с утверждением и внедрением новых государственных требований к структуре дошкольного образования, возникла необходимость использовать путь

интеграции. Говоря об интеграции в экологическом образовании, следует отметить мероприятия, которые я использую в своей работе.

Прежде всего, это интегрированная образовательная деятельность, где в рамках одной темы решаются разные задачи развития детей, и строится на разных видах деятельности с опорой на опытно-экспериментальную и исследовательскую деятельность. Мною разработано перспективное планирование мероприятий совместной детско – взрослой деятельности в «Лаборатории неживой природы»: опыты, эксперименты через НОД и совместную деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. Представлена система работы с детьми, основанная на исследовательской, опытно- экспериментальной деятельности с природным материалом песок, снег, глина, камешки, шишки и т.д.; воздухом, светом, ветром. Дети познают свойства и качества материалов, совершенствуют свой чувственный опыт, что очень важно педагог дает знания детям не в готовом виде, а с помощью поисковых действий. Все это обогащает представление детей о разнообразных качествах и свойствах предметов окружающего мира, пробуждают познавательную активность и интерес к экспериментированию.

Во всех видах деятельности при ознакомлении с природой обязательно общие темы чередуются с региональными. Многие экологические проблемы: экологические связи, полезные и «вредные» животные, пищевые цепочки решаются на региональном уровне, опираясь на потенциал нашего Ставропольского края. Разработаны экологические пешеходные прогулки, экологические маршруты в лесопарковую зону, познавательные беседы с использованием мульти-медиа-презентации «Музей под открытым небом». Таким образом, природоведческие знания интегрируются: в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; в самостоятельной деятельности детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, энциклопедий); в процессе взаимодействия с семьями (участие в конкурсах, совместных проектах и акциях, соревнованиях).

### **Результативность работы**

1. Участие в организованной совместно детско – взрослой деятельности стало для детей способом удовлетворения познавательной активности детей.
2. Ценностно- ориентированная деятельность помогла детям осознать многостороннее значение природы. У детей повысился интерес к природе и окружающему миру в целом, они научились принимать от взрослого и самостоятельно ставить познавательные задачи, планировать свои действия и добиваться результата.
3. Совместная проектная деятельность, начатая с родителями, позволила родителям оценить возможности своих детей и сотрудничать с ними как с равноправными партнерами. Изменилось и отношение родителей к

экологическому воспитанию и познавательному развитию детей, возрос уровень педагогической грамотности родителей.

### **Адресная направленность опыта.**

Я считаю, что данный опыт будет полезен педагогам нашего края, потому что мы находимся в одной территориальной и климатической зоне; родителям – обогатить свой опыт и передать его своим детям.

### **Результативность работы.**

На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни. Таким образом, уже в этот период формируется познавательный интерес в рамках экологического мышления, сознания, экологической культуры. Но только при одном условии - если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним.

В работе с дошкольниками по формированию познавательного интереса в рамках экологического воспитания должен быть использован интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь опытно-исследовательской деятельности, музыки, изобразительной деятельности, моделирования, экскурсий, а также организации совместной проектной деятельности детей т. е. экологизацию различных видов деятельности ребенка.

Работа с детьми предполагает сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка. Вся организованная деятельность с детьми строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на формирование познавательного интереса в рамках экологических знаний (знания о мире животных; знания о растительном мире; знания о неживой природе; знания о временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам.

Разработанный мною комплекс мероприятий по повышению уровня познавательного интереса в рамках экологической воспитанности старших дошкольников организованных видах деятельности и в повседневной жизни показал свою эффективность: уровень познавательного интереса экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников возрос на 43%.

Таким образом, на сегодняшний день педагогический процесс обогащен различными видами мероприятий интегрированного характера. Работа по развитию познавательной активности детей, через экологическое воспитание строится с учетом интересов и потребностей и индивидуальных



особенностей детей, пожеланий родителей; с учетом принципа интеграции образовательных областей, опытно – исследовательской работы , проектном методе, на принципе комплексно-тематического построения образовательного процесса, позволяет решать задачи совместной деятельности взрослого и детей, а также самостоятельной деятельности детей, не только в образовательной работе, но и в режимных моментах.

## **Приложение 1.**

По результатам сравнительной диагностики определяла величину изменения уровней сформированности познавательной активности средствами опытно – исследовательской деятельности в рамках экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников.

Анализ результатов диагностики познавательной активности в рамках экологической воспитанности старших школьников показывает:

1. Уровень сформированности познавательной активности экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы повысился, динамика его повышения выше по всем девяти показателям - в уровнях сформированности познавательного интереса экологических знаний и навыкам – по трем показателям.
2. Значительно возрос уровень сформированности познавательного интереса экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы у дошкольников, показавших в констатирующем эксперименте низкие результаты. В контрольном эксперименте все они показали средний уровень сформированности познавательного интереса экологических знаний, средний уровень экологически правильного отношения к миру природы.
3. В результате проведенного формирующего педагогического эксперимента оценки результатов деятельности дошкольников во-первых, стали менее "разбросаны", во-вторых, улучшились более значительно, чем у дошкольников контрольной группы.

Кроме того, заметно изменилось отношение детей к природным объектам. В процессе непосредственных наблюдений за природой и организации

опытно- исследовательской деятельности в сознание детей заложилось ясное и точное представление о предметах и явлениях природы, что в живой природе все связано между собой, что отдельные предметы и явления взаимообуславливают друг друга, что организм и среда - неразрывное целое, что любая особенность в строении растений, в поведении животных подчинена определенным законам, что человек, как часть природы, наделенная сознанием, своим трудом активно воздействует на природу.

Дети с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов, на которые воспитатель с удовольствием отвечает. Знания, полученные в непосредственно организованной деятельности, дети "проверяют" в самостоятельной экспериментальной деятельности на основе метода проб и ошибок.

Постепенно элементарные опыты становятся играми-опытами, в которых, как в дидактической игре, есть два начала: учебное - познавательное и игровое - занимательное. Игровой мотив усиливает эмоциональную значимость для ребенка данной деятельности. В результате закрепленные в играх-опытах знания о связях, свойствах и качествах природных объектов становятся более осознанными и прочными.

Во время прогулок и экскурсий дети стали проявлять большой интерес к жизни птиц и насекомых. Стали бережнее относиться к деревьям, муравейникам и другим живым существам во время прогулок в лес. Теперь все дети знают, что человек и природы неразрывно связаны. И от того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе, будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

Вывод: разработанный мною комплекс мероприятий по повышению уровня познавательной активности в рамках экологической воспитанности старших дошкольников во время непосредственно организованной деятельности и в повседневной жизни достаточно эффективен.

## Приложение 2

- **Диагностика детей «Изучение уровня развития познавательной активности детей методом экспертной оценки»**

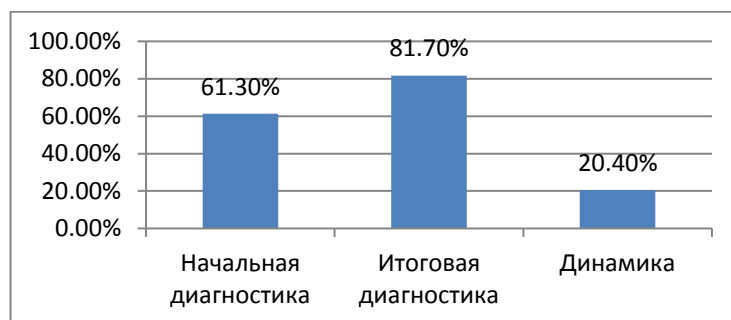
Критерии: 1 балл – исследуемое качество практически не выражено, 2 балла - исследуемое качество выражено в средней степени, 3 балла - исследуемое качество выражено в большой степени.

Исследуемое качество	Участники экспертной группы				Сред.б алл
	1	2	3	4	
1. Проявляет интерес к природе, окружающему миру в целом					
2. Эмоционально относится к познаваемой экологической реальности (удивление, недоумение, озабоченность и т.д.)					
3. Получает удовольствия от экологической деятельности, сопровождающей процесс познания.					
4. Присутствуют активные действия, направленные на исследование окружающего. Самостоятельно исследует природные объекты, если их свойства и назначение неизвестны					
5. Задает много разнообразных вопросов с целью получения новой, неизвестной информации					
6. Любит рассматривать познавательные книги по экологии, причем по своей собственной программе.					
7. Очень восприимчив, наблюдателен, быстро, но не обязательно остро реагирует на все новое в жизни природы.					
8. Активно участвует в экологических занятиях (задает вопросы, обращает внимание на ошибки сверстников и свои ошибки, предлагает свои варианты решения проблемы и т.д.)					
9. Играя, самостоятельно придумывает проблемные ситуации, используя усвоенную информацию					
10. Творчески подходит к выполнению различных видов экологической деятельности.					

### Сводные данные результатов изучения уровня познавательной активности детей МБДОУ № 46 /2011-2012 уч.год/

Уровень развития познавательной активности		балл, %
Начальная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
1,84 балла – 61,3%	2,45 балла – 81,7%	+ 20,4%

## Сравнительный анализ

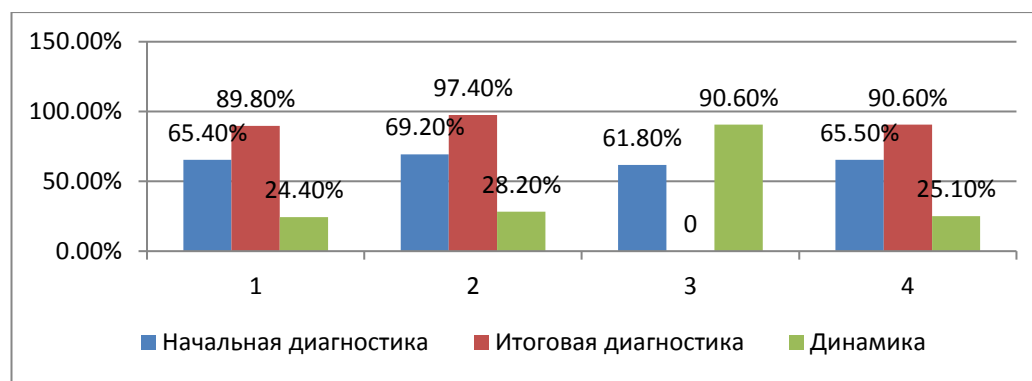


- **Изучение уровня экологических знаний и навыков дошкольников** (Методика Масленниковой О.М., адаптирована воспитателем МБДОУ № 46 О.Г. Вакулевич)

### Сводные данные результатов изучения уровня познавательной активности детей МБДОУ № 46 /2011-2012 уч.год/

Компоненты диагностики	Начальная диагностика	Итоговая диагностика	Динамика
1.Наличие и характер представлений об объектах природы	65,4%	89,8%	24,4%
2.Изучение уровня морально-нравственного отношения детей к окружающей природе	69,2%	97,4%	28,2%
3.Изучение характера практической деятельности детей в природе	61,8%	84,5%	22,7%
4. Средний показатель	65,5%	90,6%	25,1%

## Сравнительный анализ



Опыт работы О.Г. Вакулевич по теме «Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности» был обобщен на педагогическом совете № 2 от 08.12.2009 г. и рекомендован к распространению среди педагогов ДОУ и города.

