

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 46 «Первоцвет»

Опыт работы по теме:
**«Новые подходы в формировании связной монологической речи у
дошкольников с ОНР»**

Составитель:
Учитель-логопед: Торопова О.М.

специалист высшей
квалификационной
категории

Ставрополь 2015г.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является речевое развитие. Важнейшим условием всестороннего развития детей является правильное формирование связной речи. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для закладывания основ грамотной, чёткой, красивой речи, что является важным условием умственного развития ребёнка.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей имеющих недостаточный уровень речевого развития неуклонно растёт.

В настоящее время проблемы, связанные с процессом развития связной речи являются центральной задачей речевого воспитания детей. Это, прежде всего, связано с социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь - высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка.

Среди многих важных направлений ФГТ одним из направлений является речевое развитие. Это направление состоит из ряда специальных, частных задач: воспитания звуковой культуры речи, обогащения, закрепления и активизации словаря, совершенствования грамматической правильности речи, формирования разговорной (диалогической) речи, развития связной речи, воспитания интереса к художественному слову, подготовки к обучению грамоте.

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на развитие всех компонентов устной речи детей, в том числе и умений пересказа. Таким образом, процесс обучения должен быть развивающим, увлекательным, проблемно-игровым, обеспечивающим постоянный рост в развитии каждого воспитанника.

У детей с общим недоразвитием речи существуют следующие проблемы: скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, нарушение звукопроизношения. У большинства детей нарушено внимание, несовершенно логическое мышление. Поэтому логопедическое воздействие при устранении общего недоразвития речи – очень сложное дело.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни.

В дошкольном возрасте преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Проведенные мониторинги показали, что объём зрительной памяти и возможности смыслового, логического запоминания у детей с ОНР, практически не отличается от нормы, но заметно снижена их слуховая память и продуктивность запоминания. Получив реальную картину, на основе собранных данных, я поняла, что данная работа по теме «Новые подходы в формировании связной монологической речи у дошкольников с ОНР» ведется в правильном направлении.

Целью своей работы при коррекции связной монологической речи считаю поиск, апробирование и внедрение новых эффективных методов и приемов интегрированного воздействия, обеспечивающего устойчивый, стабильный результат работы в более короткие сроки.

Для достижения цели были определены следующие **задачи**:

- формирование мотивации связного высказывания, отталкиваясь от лично-значимой для ребенка ситуации;
- воспитание регулирующей, планирующей функции речи, основанной на контроле и самоконтроле;
- обучение овладению различными видами связной монологической речи;
- совершенствование лексико-грамматических средств языка, звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
- развитие памяти, внимания, образного мышления и речи.

Практическая значимость работы заключается в том, что выводы и результаты по развитию связной монологической речи могут быть использованы в коррекционном и учебно-воспитательном процессе с дошкольниками с ОНР. Разработанные игровые упражнения могли быть применены для повышения эффективности коррекционной работы ДОУ с целью формирования и совершенствования связной монологической речи у детей с ОНР.

В своей работе опираюсь на следующие **принципы**:

принцип целенаправленности и комплексности предусматривает отработка соответствующих двигательных умений и навыков в различных видах деятельности и формах занятий; развивающая работа носит комплексный характер: способствует развитию мелкой моторики руки детей и совершенствованию общих и артикуляционных движений, а также познавательной деятельности, речи, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода к детям предполагает учет речевых, психофизических и личностных особенностей каждого ребенка;

принцип единства воспитательного воздействия семьи и образовательного учреждения.

Для меня важно в работе с детьми задействовать как можно больше анализаторов восприятия. Поскольку, чем быстрее они смогут прочувствовать, проанализировать в содержательном речевом аспекте поток поступающей информации, тем результативнее будет работа по развитию связной речи. Помимо общих мероприятий, направленных на коррекцию речевых нарушений, практикую ряд обновленных и принципиально новых приемов формирования связной речи дошкольников. При обучении пересказу использую моделирование сюжета с помощью наглядных схем, алгоритмов. Прием способствует развитию вербального восприятия, лучшего осмысления и восприятия. Дети усваивают способы программирования содержания, путем установления последовательности и взаимосвязи основных смысловых звеньев. Использование магнитно-маркерной доски позволяет достаточно быстро перемещать картины и графически обозначать пункты плана рассказа

При обучении связной речи детей, вполне обосновано использование творческих методик, эффективность которых очевидна, наряду с общепринятыми. Приёмы мнемотехники облегчают запоминание у детей и увеличивают объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций. При составлении пересказов предлагаю к использованию такой приём, как схематическая зарисовка событий по ходу повествования. Данный приём способствует повышению интереса к речевой деятельности и вообще к занятию. По окончании непосредственно образовательной деятельности у детей имеется продукт их речевой деятельности – рисунок, который можно рассмотреть, показать вечером маме, прокомментировать происходящие события (т.е. проявить речевую активность).

Многo используются активные формы и методы работы с родителями: групповые родительские собрания в нетрадиционной форме проведения, консультации с включением приемов активизации родителей, игры-занятия с участием родителей, где было показано, как с помощью мнемотехнических приемов можно развивать речь детей. Предложила родителям игры, в которые они могут играть вместе с детьми; зарисовывали мнемотаблицы по сказкам; отгадывали названия сказок по мнемотаблицам. Провела консультацию по заучиванию стихотворного текста по мнемотаблицам, составлению описательных рассказов с помощью мнемотаблицы. В процессе текущей работы проводились короткие беседы, разъяснения, чтобы родители могли дома вместе с детьми разучивать и повторять стихи, сказки, пословицы, составлять описательные рассказы. Предлагаю дома сделать рисунки к прочитанным произведениям, при этом прошу родителей оказывать помощь, если ребенок затрудняется в выполнении задания. Беседуя с родителями, рассказываем, каковы успехи их детей, а также помогаем преодолеть трудности, возникающие в работе родителей с детьми. Цель таких бесед – налаживание контактов с родителями, сообщение диагностических данных, определение уровня наблюдательности родителей и степени понимания ребенка взрослым.

У родителей также отмечен повышенный интерес к использованию художественной литературы в речевом развитии детей дома: с удовольствием заучивают с детьми стихи, советуются, какие книги лучше приобрести детям, охотно объясняют детям смысл непонятных слов и выражений. Родители оказывают большую помощь в обучении и воспитании детей.

В дальнейшем планирую продолжить использование приёмов мнемотехники в работе над развитием связной речи, при этом расширяя их диапазон собственными наработками.

Использование вышеперечисленных новых методов и приемов при проведении коррекционной работы, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребенка речевой среды способствует решению задач по развитию связной монологической речи дошкольников с речевой патологией более результативно и в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребенка в целом.

Мой опыт по данной проблеме обобщен и представлен в городском методическом объединении.

Литература.

1. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. – М., АРКТИ, 2002.
2. Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2005.
3. Жукова И.О., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1998.
4. Сперанская Т.Л., Ледник И.А. Развитие речи дошкольников с использованием сюжетной видеозаписи. Методическое пособие. – СПб., 2007.
5. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. – М., 1999.
6. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей. – М., 2007.