

Опыт работы по теме: «Игра и игрушка, как средство воспитания ребёнка дошкольного возраста»

Для дошкольника игра ведущий вид деятельности, развитость которого отражает его внутренний мир, обогащённость и эмоциональность, насыщенность и информационность жизни. В процессе наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста я поняла, что современные дети играть стали не меньше, а хуже. Качество игр, стремительно падает. Все больше примитивных игровых форм – шалостей, проказ, забав, стоящих уже на последней грани игры, и все чаще переходящих в озорство и даже в хулиганство. Источниками развития детей является среда, в которой они живут, культура, которую узнают в общении и в совместной со взрослыми деятельности. В своей группе я провела анкетирование родителей с целью выявить их отношение и понимание влияния игры и игрушки на развитие ребёнка. Получив реальную картину, на основе собранных данных, я поняла, что данная работа по теме «Игра и игрушка как средство воспитания и обучения детей дошкольного возраста» ведётся в правильном направлении.

Цель моей работы с детьми: определить особенности влияния игр и игрушек на психическое развитие старших дошкольников; разработать и апробировать эффективность игр в совместной и индивидуальной работе с детьми, ввести игровые упражнения в режимные моменты и занятия.

Для достижения цели были определены следующие **задачи:**

1. Проведение теоретического анализа психолого-педагогической и специальной литературы по возможности использования игр и игровых комплексов в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Определения уровня сформированности ручной моторики старших дошкольников.
3. Разработать и апробировать систему развивающей работы по развитию тонкой моторики дошкольников при помощи игр и игрушек, оценить ее эффективность.
4. Развитие творческих и созидательных способностей: развивать мышление, воображение, находчивость и познавательную активность, расширять кругозор, формировать навыки самостоятельного выражения движений в продуктивных видах деятельности.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанные игровые комплексы могли быть применены для повышения эффективности развивающей работы ДОУ с целью улучшения показателей моторных и психомоторных способностей дошкольников 5-7 лет. Представленный материал может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

В своей работе опираюсь на следующие **принципы:**

принцип целенаправленности и комплексности предусматривает отработку соответствующих двигательных умений и навыков в различных видах деятельности и формах занятий; развивающая работа носит комплексный характер: способствует развитию мелкой моторики руки детей и совершенствованию общих и артикуляционных движений, а также познавательной деятельности, речи, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти;

принцип индивидуального и дифференцированного подхода к детям предполагает учет речевых, психофизических и личностных особенностей каждого ребенка;

принцип единства воспитательного воздействия семьи и образовательного учреждения;

принцип единства диагностики и развития.

Многую разработан план работы с детьми старшего дошкольного возраста, в который включены разнообразные методы и формы по введению игр и игровых упражнений в занятия, и при организации свободной деятельности детей. Введены в алгоритм работы с детьми игры оживления, игрушки марионетки, пальчиковый театр, пластические этюды с эмоциональным сюжетом, гимнастика для пальчиков, игры с ладонями – диалоги, игры с пуговицами, бусинками, с нитками, шнурками, кубиками, коррекционно-речевые игры, игры на коврофоне. Такая необычная игровая деятельность вызывает у моих ребят интерес и положительный эмоциональный настрой, что способствует развитию их произвольного внимания, двигательной памяти, воображения и других психических процессов. Разученные пальцевые движения дети включают в дальнейшем в самостоятельные игры и занятия с пальчиками, закрепляя и совершенствуя приобретённые навыки и умения.

В группе большое внимание уделяется коррекционной работе. Вместе с логопедом в начале года проводим обследование (диагностику детей) каждый по своему разделу. На основе этого намечаем основные пункты плана коррекционно-воспитательной работы. Основная коррекционная работа планируется логопедом для воспитателя во второй половине дня, которая фиксируется в «Тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя». Логопед фиксирует свои задания в тетради, это помогает воспитателям быть постоянно в курсе этапов работы с детьми, уровне постановки звуков. Наша работа проводится по одной и той же теме, что способствует более эффективному пополнению активного и пассивного словаря детей. Новая тема отрабатывается во всех режимных моментах, в различных видах деятельности и на занятиях. Логопед в утренние отрезки времени проводит консультации с родителями, а воспитатель вечером по просьбе логопеда проводит индивидуальные беседы, доводит до сведения требования логопеда по коррекционной работе. В тесном сотрудничестве проходит подготовка к праздникам и развлечениям в детском саду и в группе.

Для скоординированной работы детского сада и родителей поставила перед собой необходимость решить следующие **задачи**:

обсудить с родителями проблему значения игры и современной игрушки на психическое здоровье ребёнка; показать возможность игры для развития интеллектуально- познавательной деятельности ребёнка;

показать достоинства и недостатки современных игрушек;

стимулировать интерес родителей к использованию возможностей игровой деятельности для общения с собственным ребёнком.

Многую используются активные формы и методы работы с родителями: групповые родительские собрания в нетрадиционной форме проведения, консультации с включением приемов активизации родителей, игры - занятия с участием родителей, выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями «Творим вместе с мамой», совместные экскурсии в музей изобразительных искусств – музейный урок: «Народная игрушка в жизни ребенка»; Мастерская добрых дел «Отремонтируй игрушку», дни открытых дверей, оформление фотомонтажа « Любимая игрушка».

На протяжении всего года работала творческая лаборатория - сбор экспонатов для мини-музея «Игрушка моего детства», а затем конкурс родительских рассказов об игрушках своего детства. Прошел конкурс поделок: «Осенины» (поделки из овощей), «Осенняя фантазия» (флористика) и «Новогодняя композиция». В конце учебного года родители отметили как наиболее запомнившиеся мероприятия совместные развлечения и праздники, которые объединяют и детский сад, и родителей, и детей. (Игровая программа «Ожившие игрушки», кукольное сафари «Весёлый зоопарк», спортивный праздник с папами, капустник «И в шутку, и всерьёз», а в конце года прошло «Кукольное дефиле героев любимых книжек и мультфильмов», где родители вместе с детьми из различных материалов изготовили красивые наряды для любимых игрушек своих детей.

На организуемых семинарах – практикумах родители познакомились с проведением пальчикового игротренинга, со значением и выбором игрушек, учитывая гендерное развитие ребенка-дошкольника. В результате повысился уровень компетентности родителей, что способствовало развитию их творческой инициативы.

Родители являются моими помощниками по созданию предметно – развивающей среды в группе. С их помощью на основе рекомендаций педагогов (воспитателя и учителя-логопеда) создан современный развивающий Центр сенсомоторного развития.

Я постаралась обобщить накопленный опыт по организации игровой деятельности с детьми – логопатами в режимных моментах при проведении занятий с внедрением игровых и здоровьесберегающих технологий. Самостоятельно разработала **методические рекомендации** по теме «Развитие мелкой моторики - путь к успешному овладению речью», цель которых - развитие двигательной активности пальцев рук, совершенствование мелкой моторики пальцев, подготовка руки ребёнка к письму, развитие активного и пассивного словаря детей, развитие темпа речи и чувства ритма.

В течение года для коллег в рамках обмена опытом мной проведены следующие мероприятия: мастер-класс «Уроки здоровья в формировании навыков ведения ЗОЖ», семинар-практикум «Особенности отбора игрушек для мальчиков и девочек в дошкольном возрасте». На базе детского сада прошел клуб молодого воспитателя, где я поделилась опытом работы по теме: «Дидактическая игра как средство воспитания и развития детей».

Во второй половине дня организую кружковую работу с детьми старшего дошкольного возраста. Занятия кружка «Моя любимая игрушка» проводятся один раз в неделю с целью приобщения детей к русской народной культуре на примере знакомства с народной игрушкой, что способствует развитию культуры общения, совершенствования практических умений и навыков в работе с различными видами материалов и применению их в творческой деятельности.

Практическая значимость моей работы заключается в том, что подобранные и разработанные игры и игровые комплексы могут быть применены для повышения эффективности развивающей работы ДОО с целью улучшения показателей моторных и психомоторных способностей дошкольников 5-7 лет. Представленный материал может быть использован в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Работа продолжается. Надеюсь, что впереди много открытий, находок и уверенности в том, что мы делаем наших детей более коммуникабельными, успешными и конкурентоспособными.