

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №46
«Первоцвет» города Ставрополя

Опыт работы

Тема: «Развитие тонкой координации движений и ручной умелости у детей
старшего дошкольного возраста»

Учителя-логопеда

Высшей категории

Нелеповой Е.В.

г. Ставрополь

Одним из важных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук. Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей, их речевого и физического развития отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Они доказывают, что важным фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к рисованию, а в дальнейшем – к письму, и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка, является развитие моторных функций организма. Следствием развития цивилизации является общее моторное отставание у детей. Причем уровень развития цивилизации прямо пропорционален снижению уровня развития моторики. И в результате то, что взрослому облегчает жизнь и экономит время, лишает ребенка возможности больше работать руками. Обратимся к проблеме развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность. Решению вопросов подготовки детей к школьному обучению посвящены многочисленные труды психологов и методистов: Н.А.Леонтьева, Л.И.Божович, Б.Д. Эльконина, Н.Н.Поддьякова, А.М.Пышкало, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера и др. Важным параметром школьной зрелости является уровень развития моторики кисти ведущей руки, определяющий скорость и легкость формирования навыка письма. У детей 5-6 лет слабо развиты мелкие мышцы кисти, незакончено окостенение костей запястья и фаланг пальцев, несовершенна нервная регуляция движений, недостаточно развиты механизмы программирования сложно координированных двигательных действий, низка выносливость к статическим нагрузкам. При этом возраст 6-7 лет является сензитивным периодом для развития кисти руки (С.И.Гальперин, 1964 г.). Именно тогда, организуя различные виды деятельности, систематически применяя тренировочные упражнения, можно достичь хороших результатов в развитии моторики кисти (координированности, точности, гибкости). Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте.

Применение в организации воспитательного процесса комплекса игровых упражнений, разработанных с учетом возрастных способностей детей, позволит повысить эффективность развития мелкой моторики, окажет положительное влияние на динамику общей подготовленности детей.

Цель работы: определить особенности развития мелкой моторики рук старших дошкольников; разработать и апробировать эффективные средства в совместной и индивидуальной работе с детьми, ввести упражнения в режимные моменты и непосредственную образовательную деятельность.

Задачи: 1. Проведение анализа специальной литературы по возможности использования игровых комплексов в работе с детьми старшего дошкольного возраста. 2. Определение уровня сформированности ручной моторики старших дошкольников. 3. Разработать и апробировать систему развивающей работы по развитию тонкой моторики дошкольников, оценить ее эффективность. 4. Развитие творческих и созидательных способностей воспитанников.

Анализ педагогической литературы показывает, что большинство исследований посвящено формированию и совершенствованию артикуляционной и общей моторики детей, тогда как вопросы развития у детей мелкой моторики не нашли должного изучения. Изучив работы дефектологов, воспитателей Ранневой Т.Н., Рыжанковой Е.Н., Ракитиной В.А., Комаишко С.В., Сibaгатулиной А.М., и др., занимающихся проблемами моторной сферы, я разработала и апробировала, разнообразные средства работы по развитию координации движений и мелкой моторики детей, сочетающие в себе как традиционные упражнения на развитие статики и динамики, игры-упражнения на развитие тактильной чувствительности, графо-моторных навыков, самомассажа пальцев и кистей рук, пальчиковый игротренинг, используемые в совместной и индивидуальной работе с детьми, в режимных моментах и в непосредственной образовательной деятельности.

Выстроенная мною система работы непохожа на стандартную. Представленные средства развивающей работы способствуют развитию тонких движений пальцев рук, «сдвигают» речевое развитие в позитивном направлении, и в целом, способствуют успешному обучению в школе.

Основными средствами разнообразной деятельности с детьми были выбраны следующие:

- специальные упражнения пальчиковой гимнастики;
- тактильные упражнения;
- графические упражнения (прописи, штриховки, лабиринты);
- приемы самомассажа и расслабления рук;

- проговаривание стихов одновременно с движением;
- театр теней;
- конструирование с помощью пальцев разных предметов и объектов;
- «пальчиковая азбука»;

- игры с мелким материалом (с резинками, крышками, кубиками, веревочками, шнурками, горохом, мозаикой, спичками, карандашами, , пуговицами, бусинами, косточками, семенами и т. д.)

- пальчиковые игры на бумаге;
- художественный ручной труд;
- игры с куклами-марионетками;

Таким образом, все мои воспитанники готовы к обучению в школе. Наблюдается положительная динамика уровня развития речи детей, у детей преобладают положительные эмоции, укрепилась мускульная сила кистей рук и пальцев, увеличился уровень словарного запаса, возрасли показатели связной речи. У детей улучшилась координация движений, они стали уверенными в себе. Нарушений в двигательной сфере не наблюдается.

Развитие мелкой моторики, тренировка движений пальцев рук очень актуальны в старшем дошкольном возрасте, так как это необходимо, прежде всего, для становления в будущей учебной деятельности навыка и техники письма. И это не случайно, так как письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки и требующий слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки. Кроме того, исследователи указывают на взаимосвязь между двигательным и речевым развитием и особо подчеркивают благотворное влияние моторных упражнений на становление речи у детей.

Полученные результаты работы показали, что использование разнообразных видов деятельности в развивающей работе педагога с ребенком, могут находить широкое применение в детских дошкольных учреждениях. В процессе проведения мероприятий повышается уровень моторных способностей детей, обеспечиваются лучшие условия для формирования умений управлять своими движениями, то есть действовать целенаправленно, продуктивно, экономично, и у многих воспитанников появляется уверенность в собственных силах, что является одним из важнейших условий подготовки к школьному обучению.

Список литературы:

1. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. – М.: Гном и Д, 2003.
2. Бот О.С. Формирование тонких движений пальцев рук у детей с общим недоразвитием речи// Дефектология. 1983. № 1
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. –М.1960.
4. Громова О.Н., Прокопенко Т.А. Игры-забавы по развитию мелкой моторики. –М.:Гном-Пресс, 2002.
5. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи.//Дефектология.1999. №4
6. Кайл Р. Тайны психики ребенка.3-е междунар. Изд. – СПб, 2002.
7. Карельская Е. Веселые прописи: готовим руку к письму.//Дошкольное воспитание. 2012.
8. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функции мозга ребенка. М.: Педагогика, 1973.
9. Лурия А.Р. Мозг человека и психические процессы.- М.:Педагогика, 1970.
10. Мальцева И.В. Упражнения для пальчиков. – М:Карпуз, 2002.
11. Моисеева Р Пальчиковые игры и упражнения.//Дошкольное воспитание.
12. Никандров В.В. Психомоторика: Учебное пособие для вузов. – СПб,2004.
13. Прищепа С, Попкова Н, Коняхина Т. Мелкая моторика в психофизическом развитии ребенка.//Дошкольное воспитание.2005
14. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников – М.: 2004.
15. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М.:2004
16. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник./ Под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: 2007.